



SOCIEDADE EDUCACIONAL DA PARAÍBA – SEDUP
FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DA PARAÍBA – FESP
Faculdades
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ANO BASE: 2021

Documento elaborado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA da Faculdade de Ensino Superior da Paraíba – FESP, atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior-SINAES, instituído pela Lei nº 10861, de 14 de abril de 2004 e da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, de 09/10/2014

CABEDELO-PB
MARÇO/2022

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	03
2	DADOS DA INSTITUIÇÃO	04
2.1	COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA	05
2.2	PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA AUTO AVALIAÇÃO	06
3	METODOLOGIA	09
3.1	DIMENSÕES INSTITUCIONAIS AVALIADAS	10
3.2	CONSTRUÇÃO/ATUALIZAÇÃO DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO E FORMA DE SENSIBILIZAÇÃO ADOTADA.....	11
3.3	MOMENTO 2: INÍCIO DA APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS E ANÁLISE CRÍTICA DO PREENCHIMENTO E TABULAÇÃO DOS DADOS...20	
3.4	MOMENTO 3: ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO FINAL E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS	20
4	DIAGNÓSTICO DA AUTOAVALIAÇÃO.....	22
4.1	FRAGILIDADES E POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS NA AVALIAÇÃO A CADA EIXO	25
4.1.1	Eixo 1 – Desenvolvimento Institucional: Planejamento Processo de Auto Avaliação Institucional, Responsabilidade Social, Definição e Operacionalização.....	27
4.1.2	Eixo 2 - Políticas Institucionais: definição e operacionalização	28
4.1.3	Eixo 3: Políticas Acadêmicas: Comunicação institucional	30
4.1.4	Eixo 4: Qualidade de Ensino e Espaço de Aprendizagem Físico e Remoto.....	31
4.1.5	Eixo 5 – Infraestrutura Física e Acessibilidade	32
5	REVISÃO E AMPLIAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE COLETA	33
6	PLANO DE AÇÃO	34
8	CONSIDERAÇÕES FINAIS	38
	ANEXOS	39

1 INTRODUÇÃO

Este é um relatório integral referente à auto avaliação da FESP no ano base 2021. A auto avaliação institucional compreende uma pesquisa coordenada pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, a fim de atender os requisitos estabelecidos na Lei 10.861 de 14 de abril de 2004. A avaliação ocorre por meio de questionários eletrônicos aplicados em dois momentos com os diferentes grupos integrantes desta Instituição de Ensino, tais como docentes, discentes, egressos e técnicos administrativos.

Tem como objetivo avaliar diversos aspectos e indicadores que compõem as dimensões institucionais articuladas às dimensões estabelecidas pelo SINAES. A pesquisa visa gerar conhecimento sobre a opinião de diversos públicos acerca das ações desenvolvidas, gerando subsídios para as Políticas Institucionais e, ainda, um caráter descritivo, pois envolve a classificação, descrição e interpretação dos dados levantados.

Tal relatório descreve o trabalho de Autoavaliação Institucional durante o ano de 2021. Seguindo as orientações da Nota Técnica nº 65/2015, expedida pelo CONAES/DAES, relatando a metodologia e desenvolvimento da auto avaliação com base nos cinco eixos que norteiam os relatórios e o instrumento de avaliação. E por fim analisaremos os dados e as ações com base nas informações da auto avaliação institucional.

O relatório na versão final estará organizado em dimensões específicas, a fim de possibilitar a facilitar a análise global de seus resultados, e em relação às proposições expostas pelos documentos de Planejamento Acadêmico e Administrativo. Espera-se que o relatório de auto avaliação institucional possa não apenas mostrar as atividades, os programas e demais ações acadêmicas e administrativas em andamento ou realizadas pela FESP, mas, principalmente, corroborar com uma visão crítica, propositiva, independente e que possa estimular discussões para futuras ações no âmbito da Faculdade.

Tal relatório apresenta, portanto, uma perspectiva global da estrutura montada para levantar as opiniões da comunidade acadêmica sobre a FESP, visto que a auto avaliação institucional é realizada de forma contínua e participativa e as atividades de avaliação têm sido validadas por todos os atores envolvidos, de modo

a originar mudanças no sentido do aperfeiçoamento e melhoria da qualidade institucional.

O ano de 2021 a Instituição ainda precisou permanecer no sistema remoto de ensino devido da pandemia provocada pelo vírus COVID-19, portanto os levantamentos e apontamentos feitos a partir desta auto avaliação refletem a visão desta nova realidade de ensino. Esse feedback da comunidade acadêmica sobre a sua adaptação e desempenho educacional da instituição nesta nova realidade.

2 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Mantenedora: Sociedade Educacional da Paraíba – SEDUP

CNPJ: 04.040.513/0001-87

Mantida: Faculdade de Ensino Superior da Paraíba – FESP

Ato Regulatório: Recredenciamento Portaria nº 679 de 20/08/2020.

Código da IES: 1948

Caracterização da IES: Instituição Privada de Ensino Superior

Cursos da IES: Bacharelado em Direito

Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento - Portaria SERES Nº 207 de 25/06/2020.

A FESP tem como missão habilitar profissionais no nível superior, reconhecidamente competentes, éticos e aptos ao exercício da cidadania, despertando o interesse pelo conhecimento científico, técnico e cultural, a fim de ajudar na formação de líderes com forte fundamentação ética e moral e que possam contribuir para o desenvolvimento da região e do país.

Mais especificamente, a Faculdade de Ensino Superior da Paraíba – FESP objetiva-se a:

- Assumir o compromisso com a construção de uma sociedade socialmente justa, ambientalmente responsável, respeitadora da diversidade e livre de todas as formas de opressão ou discriminação de classe, gênero, etnia ou nacionalidade;
- Valorizar as múltiplas formas de conhecimento e expressão, técnicas e científicas, artísticas e culturais;

- Exercer a cidadania;
- Refletir criticamente sobre a sociedade em que vive;
- Participar do esforço de superação das desigualdades sociais e regionais;
- Lutar pela universalização da cidadania e pela consolidação da democracia;
- Conduta ética em todos os campos de atividade;
- Compromisso com a construção de uma sociedade justa socialmente, ambientalmente responsável, respeitadora da diversidade e livre de todas as formas de opressão ou discriminação de classe, gênero, etnia ou nacionalidade;
- Valorização da cultura nacional;
- A prestação de serviços especializados à comunidade.

2.1 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Comissão Própria de Avaliação – CPA da FESP Faculdades coordena e articula todas as ações e processo de avaliação interna da instituição tendo como responsabilidade a centralização das informações coletadas, analisando-as para a identificação das fragilidades e potencialidades, estabelecendo assim estratégias para os trabalhos futuros, bem como, promover a auto avaliação, em todos os níveis e com os atores institucionais, com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino e serviços prestados pela Instituição.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FESP do ano de 2021 (Empossada pela Portaria de nº024 - 21/02/2021) é composta por representantes dos quatro segmentos que integram a IES, sendo indicados por seus pares de forma democrática, através de indicação entre os mesmos. Dentro deste procedimento a FESP organiza o processo de discussão da avaliação interna que permite uma visão avançada da proposta e estabelece um grau de confiança e autonomia entre todos os setores da IES, refletindo com fidedignidade suas necessidades.

Abaixo estão listados os membros da CPA da FESP Faculdades, assim como sua representatividade:

Presidente (Tec. Administrativa) – *Naima Gomes Vilôr*

Membro docente – *Ricardo Sérvulo F. da Costa e Márcio Accioly De Andrade*

Téc. Administrativo – *Josélia Lacerda de Albuquerque*

Discente - *Camilla Maria Gadelha Bezerra e Yan Cavalcanti Loureiro França de Mendonça*

Sociedade Civil – *Gabriela Pordeus Gonzalez*

2.2 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA AUTO AVALIAÇÃO

A CPA da FESP orienta-se através das diretrizes apresentadas pela Lei 10.861, de 14 de abril do ano de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Sendo assim, o planejamento da CPA consiste em responsabilizar-se pela condução de seus processos de Avaliação Institucional.

Tendo como objetivo de assegurar o caráter público de todos os processos e procedimentos avaliativos, tendo como meta a crescente melhoria de sua prática nos níveis:

- Pedagógicos e Administrativos;
- Auxiliar no desenvolvimento das práticas pedagógicas implantadas na IES;
- Estabelecer o crescimento institucional e a melhoria da qualidade do ensino/aprendizagem;

O planejamento da CPA da FESP caracteriza-se por buscar o dinamismo em seus processos de auto avaliação e resultados, onde os resultados possam ser demonstrados de forma mais ágil, e em consequência, as melhorias possam vir na mesma velocidade. Tem por finalidade ser instrumento de mudança, fomentando a tomada de decisões pelos gestores de todos os níveis da estrutura organizacional, na perspectiva do cumprimento da Missão Institucional.

O Projeto de Auto avaliação da FESP, sendo uma atividade que integra o planejamento e as ações da instituição, requer credibilidade e ética para fundamentar avaliações, juízos de valor e eventuais justificativas referentes a mudanças e demais decisões surgidas no cotidiano da Instituição.

Nessa visão, é fundamental a atenção aos **princípios norteadores** da Auto Avaliação na Instituição FESP Faculdades:

Figura 1 – Princípios norteadores da CPA FESP



Fonte: CPA FESP - 2021

- a) **Globalidade:** em que o objetivo é avaliar a instituição como um todo e não partes ou níveis fragmentados da mesma.
- b) **Impessoalidade:** visto que não há nenhuma intenção de julgamento individual de docentes, técnico-administrativos, discentes e outros segmentos. Não são as pessoas que serão avaliadas, mas sim as estruturas, as práticas, as relações, os processos, os produtos e os recursos que constituem o saber/fazer em função dos objetivos propostos.
- c) **Não punição e premiação:** A avaliação não tem em seus pressupostos uma conotação de punição ou premiação, mas sim diagnosticar as ações e processos, que levem ao autoconhecimento institucional, de forma a identificar as potencialidades e fragilidades da IES.

- d) **Respeito à identidade institucional:** O desempenho institucional deve sempre ser analisado em função dos seus projetos e características específicas, em suas possibilidades qualitativas, de forma a traduzir a identidade institucional, como referência para a geração de metas e ações pertinentes.

- e) **Credibilidade e Legitimidade:** Sabendo que a Avaliação Institucional somente se converte em instrumento para o planejamento da melhoria da qualidade, se desenvolvida com competência, reflexão, e postura ética. Isto se constrói cumprindo o que é imposto pelas normas legais e é considerado um bem para a sociedade. Com muita transparência em todos os procedimentos, autonomia, e participação voluntária.

- f) **Reconhecimento por todos os agentes:** pois a avaliação institucional somente terá legitimidade se houver o envolvimento direto e coletivo de toda a comunidade acadêmica, com seus diferentes atores.

- g) **Disposição para a mudança:** Que se guia pela necessária relação dialética entre avaliação e planejamento institucional requer uma atitude de abertura para a mudança, fornecendo meios para a inovação, e a qualificação da vida universitária. O processo de avaliação adquire sentido quando entendido como um instrumento permanente para alimentar o planejamento para a melhoria da qualidade institucional.

Em relação ao planejamento estratégico de auto avaliação FESP, a proposta de uma nova sistemática de avaliação institucional é fruto do trabalho integrado da comunidade acadêmica que acredita na avaliação enquanto processo. Nessa perspectiva, o trabalho desenvolvido pela CPA da FESP busca sempre fundar seu exercício no planejamento das atividades anuais.

Para isso, consulta todos os envolvidos da IES, obedecendo às medidas determinadas em reuniões, em consonância com a comunidade Acadêmica. Para o desenvolvimento da avaliação com qualidade, a CPA utiliza questionários eletrônicos anuais compostos por perguntas objetivas e abertas exposição de observações, opiniões, críticas e elogios.

3 METODOLOGIA

O trabalho desenvolvido pela CPA da FESP busca sempre fundar seu exercício no planejamento das atividades anuais. Para isso, consulta todos os envolvidos da IES, obedecendo rigorosamente às medidas determinadas em reuniões, em consonância com a comunidade Acadêmica. Seguimos norteados em três princípios:

- O primeiro princípio se refere à **indissociabilidade** entre a avaliação e o planejamento, pois as análises e as avaliações promovidas pela CPA e sistematizadas em relatórios de autoavaliação tem por finalidade elaborar propostas capazes de serem aplicadas ao planejamento institucional na forma ***Ações e Metas para Plano de Desenvolvimento Institucional***.
- O segundo princípio adotado se relaciona com a **diversidade de fontes de dados e informações**. A principal fonte dos processos de autoavaliação é a Avaliação Institucional **aplicada a toda comunidade acadêmica**, para alunos da graduação semestralmente, e para professores técnicos e egressos anualmente, a qual é associada a outras bases de dados produzidas pelo cotidiano da Instituição.
- O terceiro princípio preconiza a **relação de complementaridade entre o qualitativo e o quantitativo**. As análises de dados quantitativos são utilizadas como ponto inicial do processo de avaliação e apoiam a fase seguinte necessária à formulação de juízos de valor voltados ao estabelecimento de mudanças qualitativas da Instituição.

Para o desenvolvimento da avaliação com qualidade, a CPA utiliza questionários eletrônicos semestrais aplicados aos discentes e anuais para docentes técnicos administrativos e egressos compostos por perguntas objetivas e espaços abertos para exposição de observações, opiniões, críticas e elogios.

O detalhamento das etapas do processo de auto avaliação institucional consta na imagem a seguir:

Figura 2 – Processo de desenvolvimento da Autoavaliação Institucional CPA FESP Faculdades



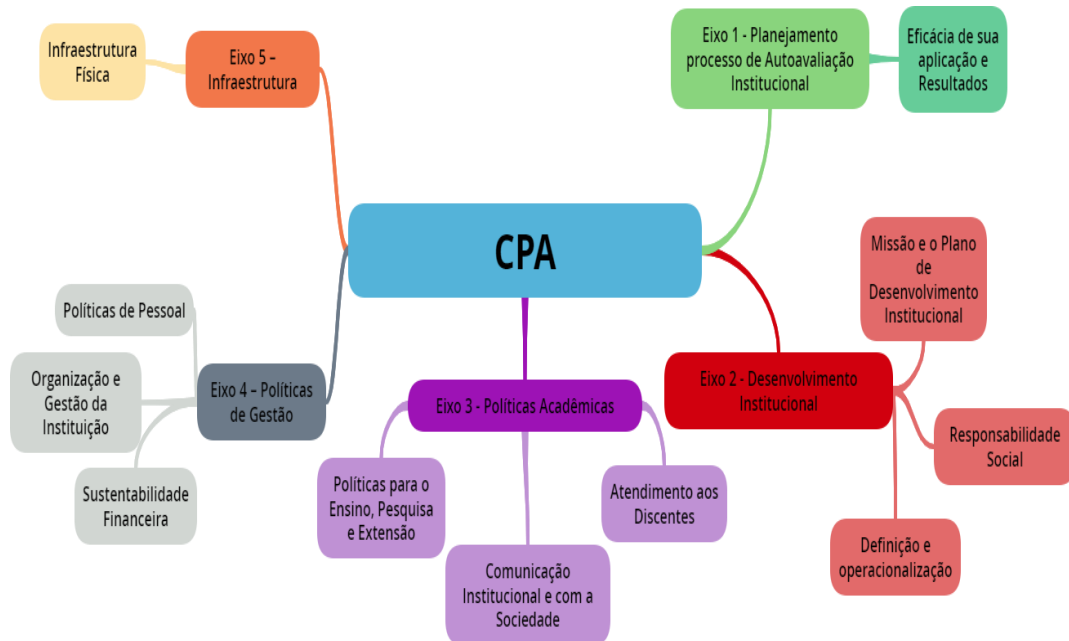
Fonte: CPA FESP - 2021

O processo deve começar no início de cada ano com alguma atividade de sensibilização da comunidade interna, encerrando-se com o auto estudo, documento consolidador de todo o processo de auto avaliação do ano.

3.1 DIMENSÕES INSTITUCIONAIS AVALIADAS

O Sinaes instituiu cinco tópicos correspondentes aos cinco Eixos que contemplam as dez Dimensões (conforme art. 3º da Lei N° 10.861) as quais as instituições de ensino superior se autoavaliam

Figura 3 – Dimensões Institucionais



Fonte: CPA FESP - 2021

3.2 CONSTRUÇÃO/ATUALIZAÇÃO DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO E FORMA DE SENSIBILIZAÇÃO ADOTADA

As reuniões são inicialmente destinadas à Construção e revisão/validação dos questionários e avaliação são feitos através de reuniões periódicas de planejamento e organização das ações da CPA. Envolve também ações prévias tais como: atualização dos membros da Comissão (quando necessário); Análises do Instrumento de Autoavaliação; e Comunicação de assuntos como: novas metodologias e tecnologias, datas de aplicação, dentre outros.

Devida a situação de distanciamento social que ainda estamos enfrentando, as reuniões permanecem online. Mas mantendo uma certa frequência no grupo do *whats app* para não atrasar o calendário das atividades comissão.

Nesta primeira reunião *online* (29/10/2021) tivemos o empossamento da nova Presidente da Comissão a **Tec. Administrativa Naíma Vilôr**, apresentação do novo componente Corpo Docente o Professor Marcio Accioly de Andrade.

Figura 4 – Primeira Reunião da CPA 2021.2 - 29/10/2021



Fonte: CPA FESP - 2021

O primeiro ponto discutido pela comissão foi a aplicação do **Questionário dos Egressos – 2021**, e a apresentação de seus resultados. O questionário fora elaborado através da plataforma *Google Forms* nos dando maior amplitude para disseminação e facilidade no tratamento dos dados.

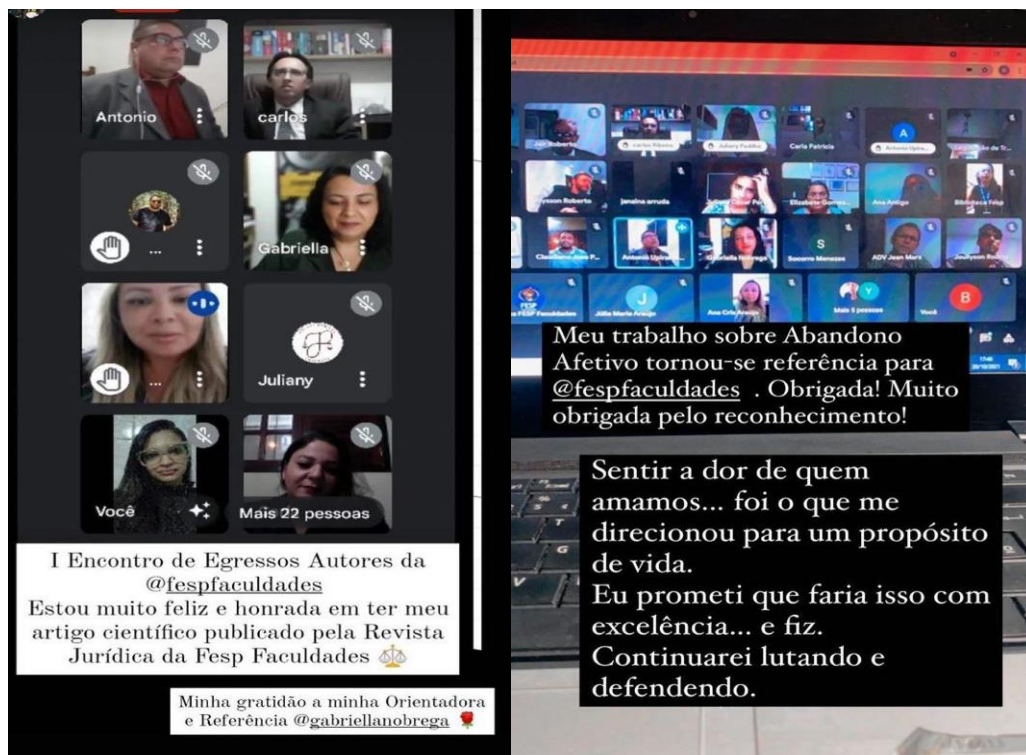
Foi discutida também a forma da sensibilização que seria adotada preparando a comunidade acadêmica para a aplicação do questionário.

Foi proposto também nesta reunião que cada segmento revisasse o questionário e elaborasse suas colocações e sugestões de modificação para a próxima reunião.

Também foi elaborado um calendário da CPA propomos as datas das reuniões aplicação de questionário e demais atividades da comissão.

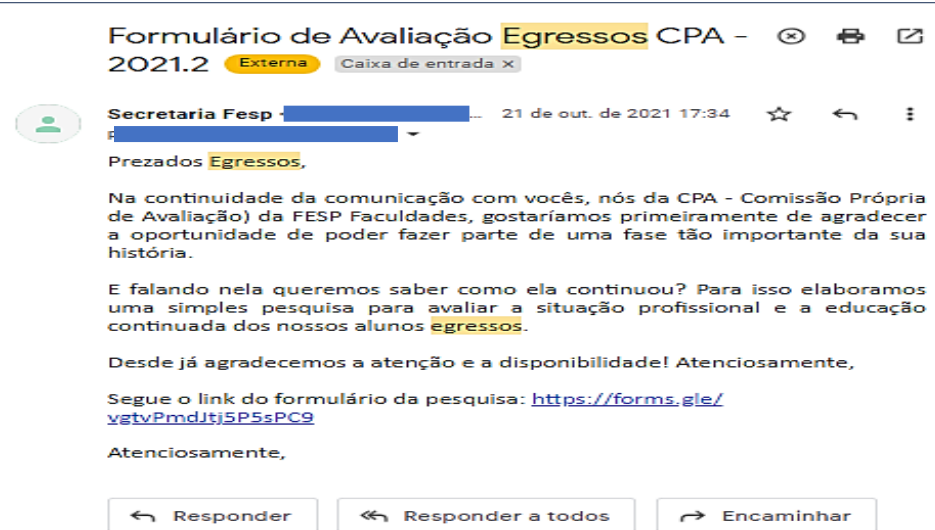
Sua apresentação aos egressos foi feita na **Reunião de Comemoração a Publicação da Reativação da Revista da FESP Faculdades**, que contou com a participação dos nossos Alunos Egressos dos períodos 2014.2 a 2021.1 que foram autores dos artigos publicados.

Figura 5 – Reunião de Comemoração a Publicação da Reativação da Revista da FESP Faculdades e sensibilização do público egresso.



Fonte: Prints do Instagram dos Egressos (CPA FESP 2021)

Figura 6 – E-mail encaminhado pela Secretaria aos Egressos com a divulgação do Link para o Questionário de Avaliação Institucional - CPA 2021.2



Fonte: CPA FESP – 2021

A segunda reunião aconteceu conforme agendado e divulgado no Calendário da CPA dia 09/11/2021 conforme ficou combinado na reunião anterior cada seguimento da comissão apresentou as sugestões para o questionário que foi aplicado a comunidade acadêmica dos Docentes, Discentes e Tec. Administrativos.

Também foram decididas as formas de sensibilização que seriam adotadas pela comissão foi através dos grupos de *Whats App* e pelo *Instagram* da Instituição no *FEED* e *Stories*, foi encaminhado um e-mail para a direção solicitando as artes para a campanha de sensibilização.

Figura 7 – E-mail enviado a secretaria com a atualização dos Questionários CPA 2021.2 a serem aplicados através do Espaço Acadêmico (Acadweb – Qualinfo)

Questionário CPA 2021.2 Caixa de entrada X



CPA Fesp [Redacted]

sex., 19 de nov. 19:59 ☆ ↶

Boa noite Queridas.

Segue em anexo os questionários CPA - 2021 para serem inseridos no sistema e aplicados a partir do dia 29/11 ao dia 17/12.

fico a disposição

att.

Naíma Vilor

Presidente CPA FESP Faculdades

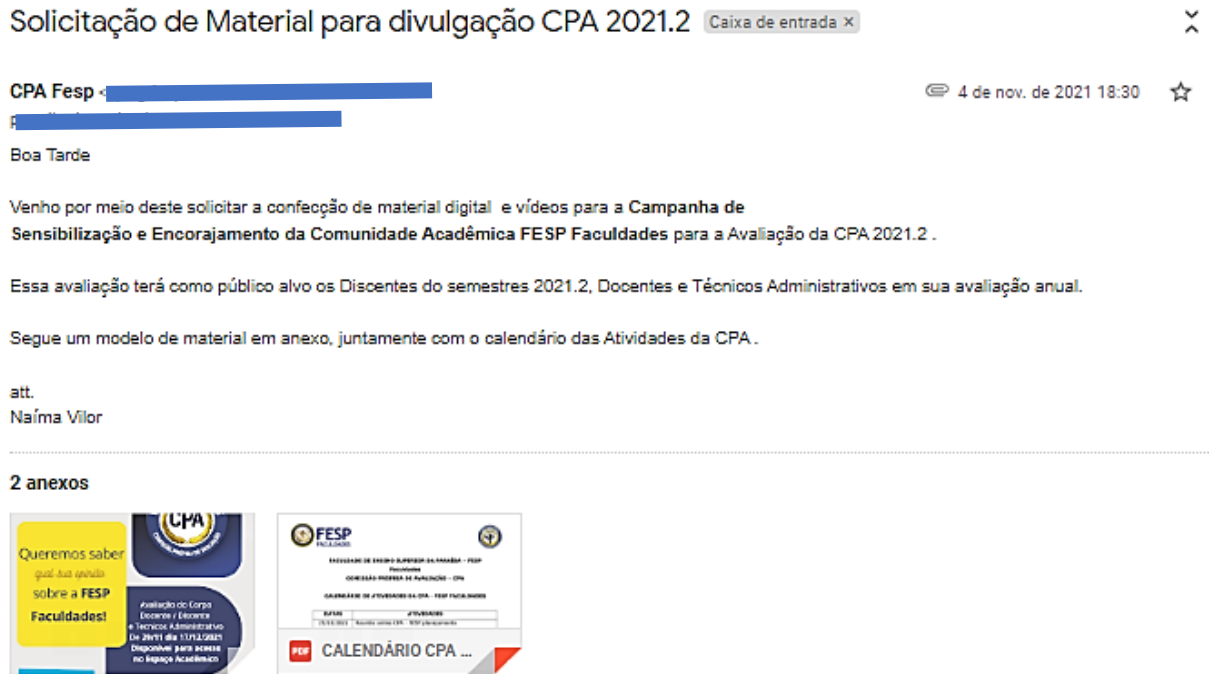
3 anexos



--	--	--

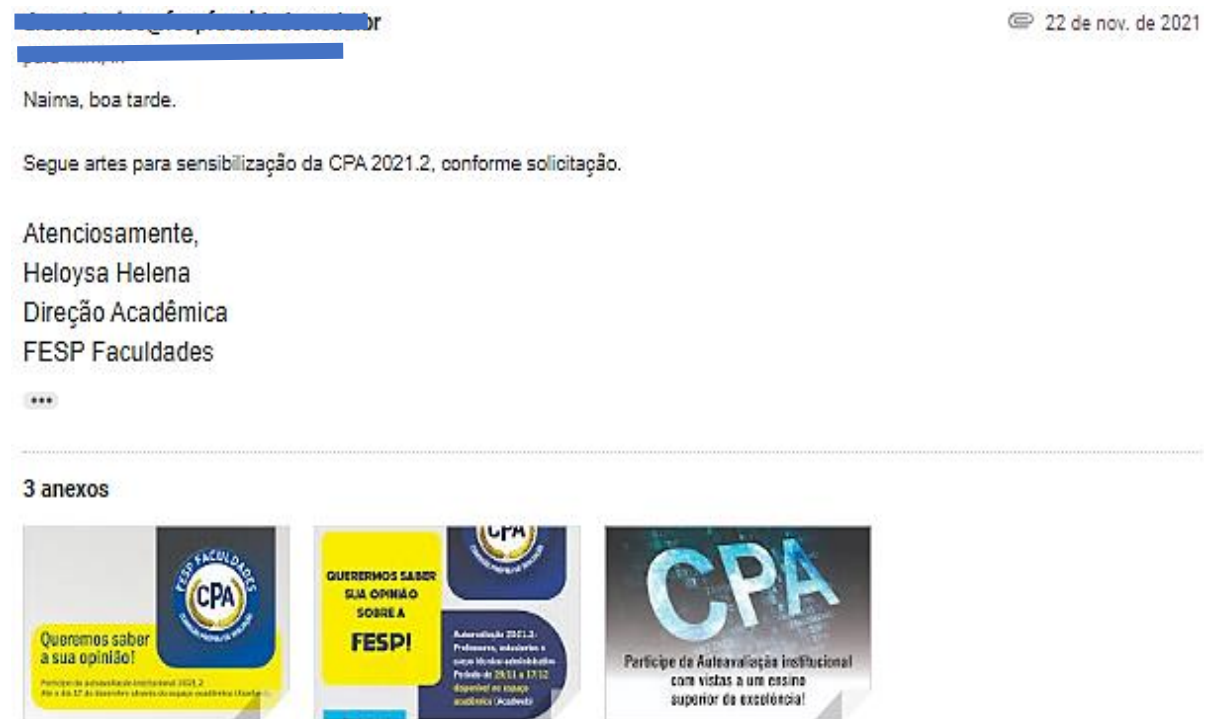
Fonte: CPA FESP – 2021

Figura 8 – E-mail enviado a Direção Acadêmica e Geral com Solicitação de Material para divulgação CPA 2021.2.



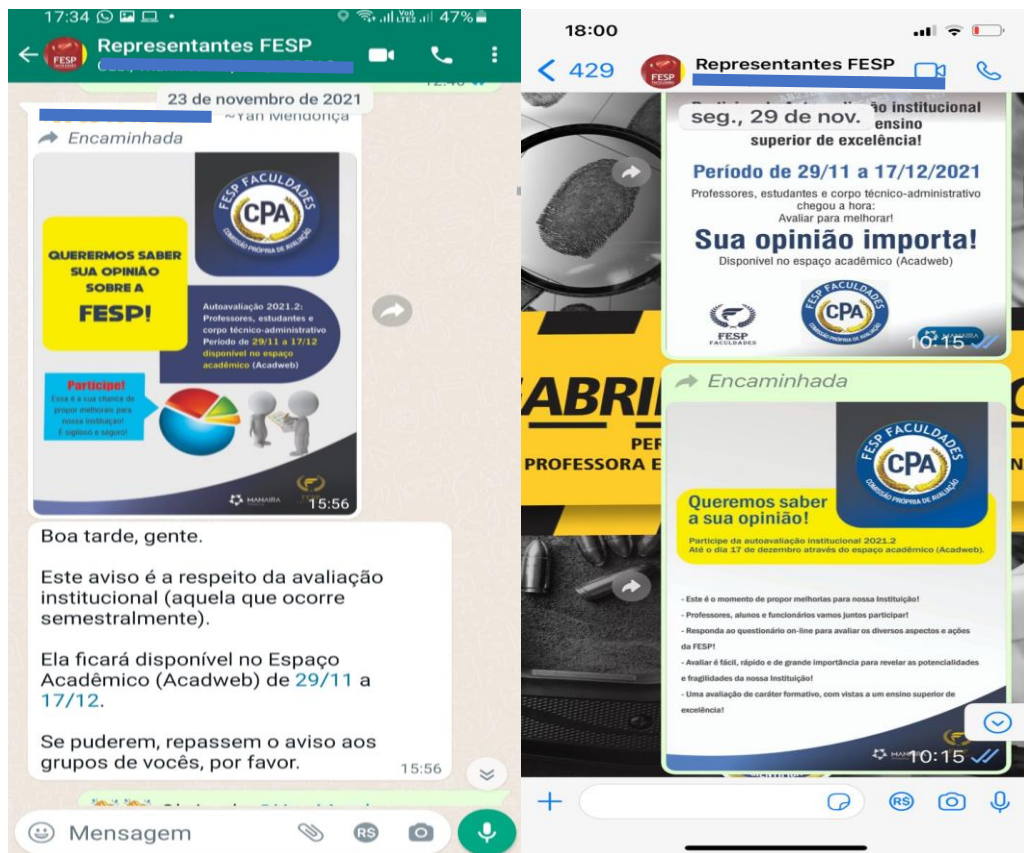
Fonte: CPA FESP – 2021

Figura 9– Devolutiva da Direção Acadêmica e Geral Material de Divulgação



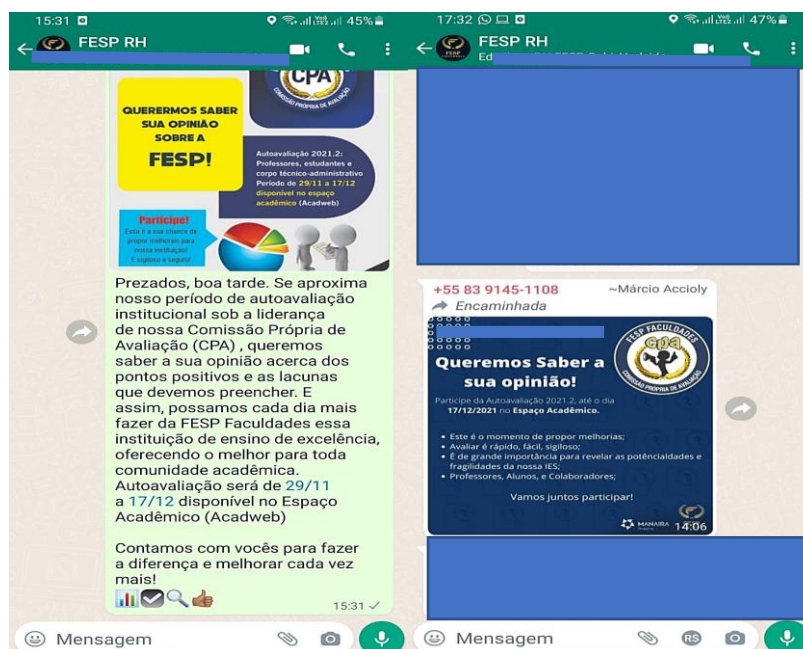
Fonte: CPA FESP – 2021

Figura 10 – Sensibilização Discentes através do grupo de *Whats app*



Fonte: CPA FESP – 2021

Figura 11 – Sensibilização Docentes através do grupo de *Whats app*



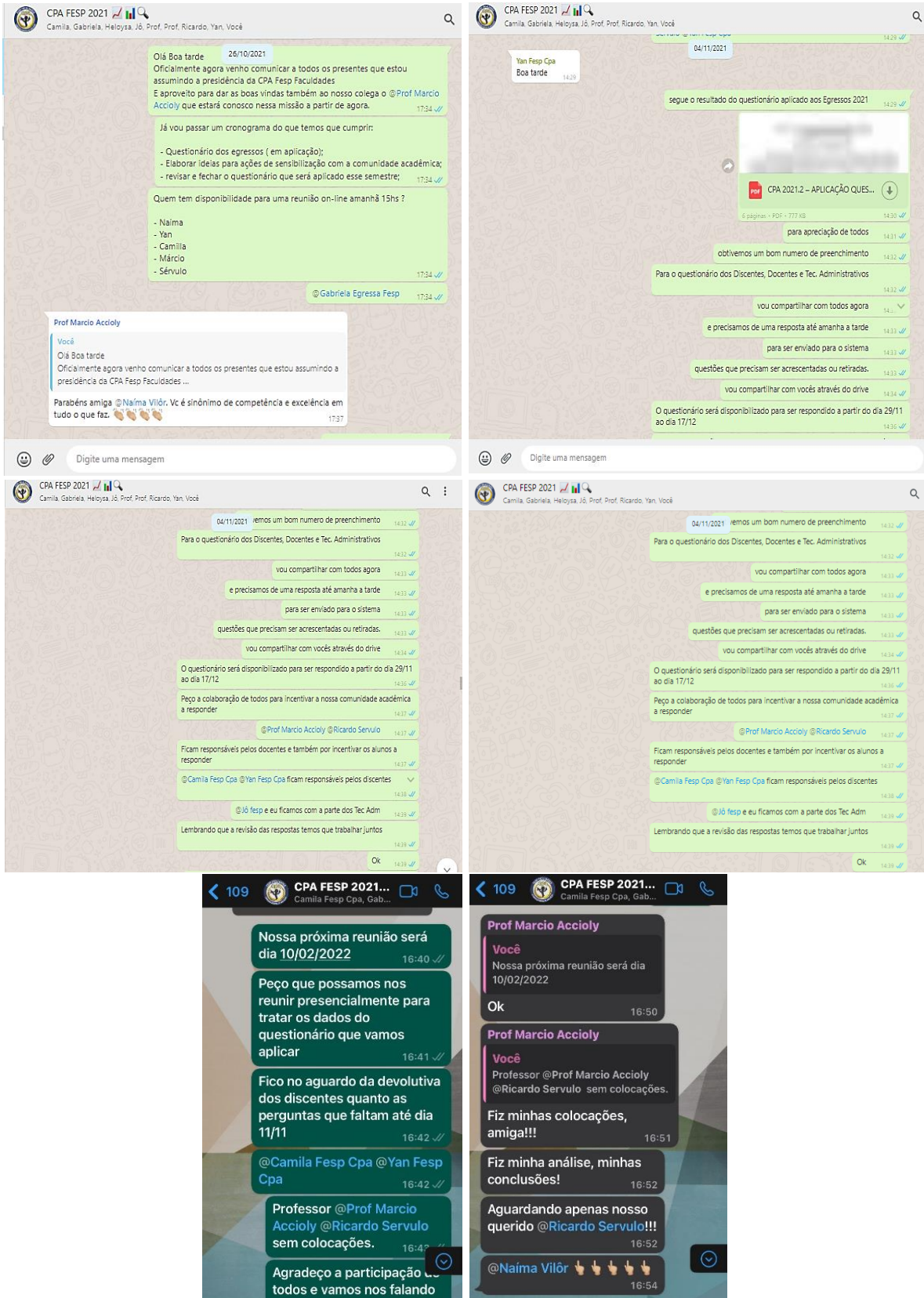
Fonte: CPA FESP – 2021

Figura 12 – Sensibilização Tec. Administrativos através do grupo de *Whats app*



Fonte: CPA FESP – 2021

Figura 13 – Comunicações do grupo da CPA 2021



Fonte: CPA FESP – 2021

Figura – 14 Banners de divulgação para publicação nos grupos e e-mails institucionais.

Queremos saber a sua opinião!

Participe da autoavaliação institucional 2021.2
Até o dia 17 de dezembro através do espaço acadêmico (Acadweb).

- Este é o momento de propor melhorias para nossa Instituição!
- Professores, alunos e funcionários vamos juntos participar!
- Responda ao questionário on-line para avaliar os diversos aspectos e ações da FESP!
- Avaliar é fácil, rápido e de grande importância para revelar as potencialidades e fragilidades da nossa Instituição!
- Uma avaliação de caráter formativo, com vistas a um ensino superior de excelência!

QUERERMOS SABER SUA OPINIÃO SOBRE A FESP!

Autoavaliação 2021.2:
Professores, estudantes e corpo técnico-administrativo
Período de **29/11 a 17/12** disponível no espaço acadêmico (Acadweb)

Participe!
Essa é a sua chance de propor melhorias para nossa instituição!
É sigiloso e seguro!

Participe da Autoavaliação institucional com vistas a um ensino superior de excelência!

Período de 29/11 a 17/12/2021
Professores, estudantes e corpo técnico-administrativo chegou a hora:
Avaliar para melhorar!

Sua opinião importa!
Disponível no espaço acadêmico (Acadweb)

FESP FACULDADES
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

MANAIRA Shopping

FESP FACULDADES

Fonte: CPA FESP – 2021

3.3 MOMENTO 2: INÍCIO DA APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS E ANÁLISE CRÍTICA DO PREENCHIMENTO E TABULAÇÃO DOS DADOS

O questionário é instrumento que visa reunir dados e informações coletados de forma quantitativa e qualitativa em período pré-definido anualmente e semestralmente. Os dados quantitativos foram recuperados a partir da aplicação do questionário dos egressos¹ foi feita dia 21/10/2021 através do *google forms*, os demais membros da comunidade acadêmica a aplicação se deu no período de 29/11 a 17/12/2021 através do questionário disponibilizado no próprio portal acadêmico. A avaliação institucional depende diretamente da qualidade e fidedignidade dos dados obtidos.

Mesmo sendo o questionário a nossa maior fonte de dados em conceito de qualidade buscamos por meio de atendimentos e reuniões escutar e entender quais as fragilidades que não conseguimos identificar através da avaliação quantitativa.

Essas etapas deverão ser coordenadas pela CPA, devendo envolver os vários segmentos da comunidade acadêmica (docentes, discentes, coordenadores, funcionários, sociedade civil), mas a execução pode ser da responsabilidade de Diretoria, cursos e setores. A descentralização é muito importante para a adesão da comunidade acadêmica ao processo.

A análise e interpretação dos dados provenientes dos instrumentos de coleta de dados, desenvolvida pelos avaliadores para fazerem a classificação e aplicam juízo de valor em todos os indicadores. É nesta fase que se dá a avaliação no âmbito do trabalho da CPA ou sob sua estreita coordenação. Para isto, servem-se dos relatórios gerados pelo sistema eletrônico e de relatórios baseados em estatística descritiva ou correlacional. Os dados provenientes das questões abertas e análise documental (relatórios e projetos) são avaliados segundo análise de conteúdo.

3.4 MOMENTO 3: ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO FINAL E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

¹ Relatório do Questionário dos Egressos se encontra no Anexo I.

São os documentos finais do processo que oficializam os dados analisados, a serem posteriormente utilizados pelos gestores na tomada de decisão. Em sua estrutura textual o relatório deve ser elaborado de forma a expor claramente os aspectos positivos, bem como as dificuldades de cada atividade avaliada, somada às recomendações para subsidiar o processo decisório e de mudança.

É a divulgação dos resultados para o público interessado nos resultados do processo de auto avaliação, divulgados para buscar o comprometimento de todos os envolvidos. Esta é a etapa que garante a credibilidade ao processo, porque os que participaram diretamente da avaliação e a comunidade interna precisam tomar conhecimento dos resultados da avaliação que atribuíram. Por isto, é necessário que os resultados sejam sempre divulgados, por meio eletrônico, reunião ou impresso, à comunidade acadêmica. Quando oportuno, deve haver discussão dos resultados pelos segmentos e dirigentes para que as mudanças e correções de rumo se procedam de forma integrada e sistêmica.

Os Registros formalizados dos resultados concretos da avaliação são preparados em forma de plano de melhoria constando indicação objetiva, racional e adequada à Instituição de propostas e recomendações de melhorias, em todas as áreas avaliadas, visando subsidiar o processo decisório dos gestores na superação de obstáculos internos ou externos. Estes relatórios podem ser apresentados com base em avaliações parciais, realizadas em meio ao processo. Este documento muito importante, porque transforma a avaliação em contribuição concreta gerando resultados de boa visibilidade. O plano de melhoria tem como referência o cumprimento da missão, e estará também alinhado com os objetivos e metas do PDI.

E nesta etapa final do processo de auto avaliação da Instituição no ano. Este documento é revestido de fundamental importância, porque faz a integração de todas as avaliações setoriais e pontuais desenvolvidas. O objetivo é perceber como a Faculdade de Ensino Superior da Paraíba está cumprindo sua missão e como observa os requisitos da legislação em vigor. A avaliação dos objetivos e metas do PDI integram o auto estudo.

O trabalho da CPA é desenvolvido respeitando e contemplando todas as fases do trabalho em sua plenitude a fim de refletir a seriedade e responsabilidade do processo, trazendo assim para os usuários internos desta instituição de ensino a confiabilidade nestes como também a transparência que os mesmos vão retratar em

sua plenitude, potencializando mais uma vez a importância da responsabilidade e da honestidade dos envolvidos nesta pesquisa institucional.

4 DIAGNÓSTICO DA AUTOAVALIAÇÃO

No desenvolvimento são apresentados os dados e informações pertinentes aos 5 eixos/dimensões dispostas na orientação da Nota Técnica CONAES/INEP nº 65/2015 e em acordo com o Art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES.

Para a construção deste relatório a CPA consultou todos os segmentos pertencentes à atual estrutura organizacional desta IES por meio dos seus gestores e/ou subordinados por eles indicados.

Nesta análise dos resultados, será relatado e analisado um recorte dos resultados mais significativos, vista as potencialidades e fragilidades da IES, dentre o universo de resultados obtidos pela sondagem via questionários online realizada junto à comunidade acadêmica.

Tabela 1: Participação da Comunidade Acadêmica na Autoavaliação Institucional 2021.2

PARTICIPANTES	QUANTIDADE TOTAL (100%)	QUANTIDADE DE PARTICIPANTES:	% DE PARTICIPANTES
Técnico Administrativo	10	09	95%
Docentes	21	19	90,5%
Discentes	355	259	91,9%
Egressos	34	24	87%

Fonte: Tabela elaborada com os dados dos questionários aplicados pela CPA FESP (2021).

Todos os segmentos envolvidos nesta avaliação terão o perfil de suas necessidades analisados, que como já fora expresso a missão da IES é buscar a qualidade de ensino de forma permanente.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA avaliou os dados que deram origem aos questionamentos, analisando em seguida, os resultados obtidos através dele,

identificando elementos positivos e negativos, suas fragilidades e as potencialidades.

Vale salientar que os dados aqui fornecidos foram ensejados pela consideração do patamar de excelência mínimo de 40% de participação em cada categoria, a partir do qual foram consideradas como avaliações positivas aquelas obtidas com percentual igual ou superior a 70%.

4.1 FRAGILIDADES E POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS NA AVALIAÇÃO A CADA EIXO

Esses dados foram extraídos dos questionários aplicados as três classes representantes da nossa comunidade acadêmica (Docentes, Discentes e Técnicos Administrativos). A CPA do FESP fundamenta-se pelos parâmetros e orientações preconizadas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, em seus cinco eixos e dez dimensões:

EIXOS AVALIADOS	DIMENSÕES
Eixo1: Planejamento e avaliação institucional	Dimensão 8: Planejamento e avaliação
	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
Eixo 2: Desenvolvimento institucional	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
Eixo 4: Políticas de gestão	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
Eixo 5: Infraestrutura física	Dimensão 7: Infraestrutura Física e Acessibilidade

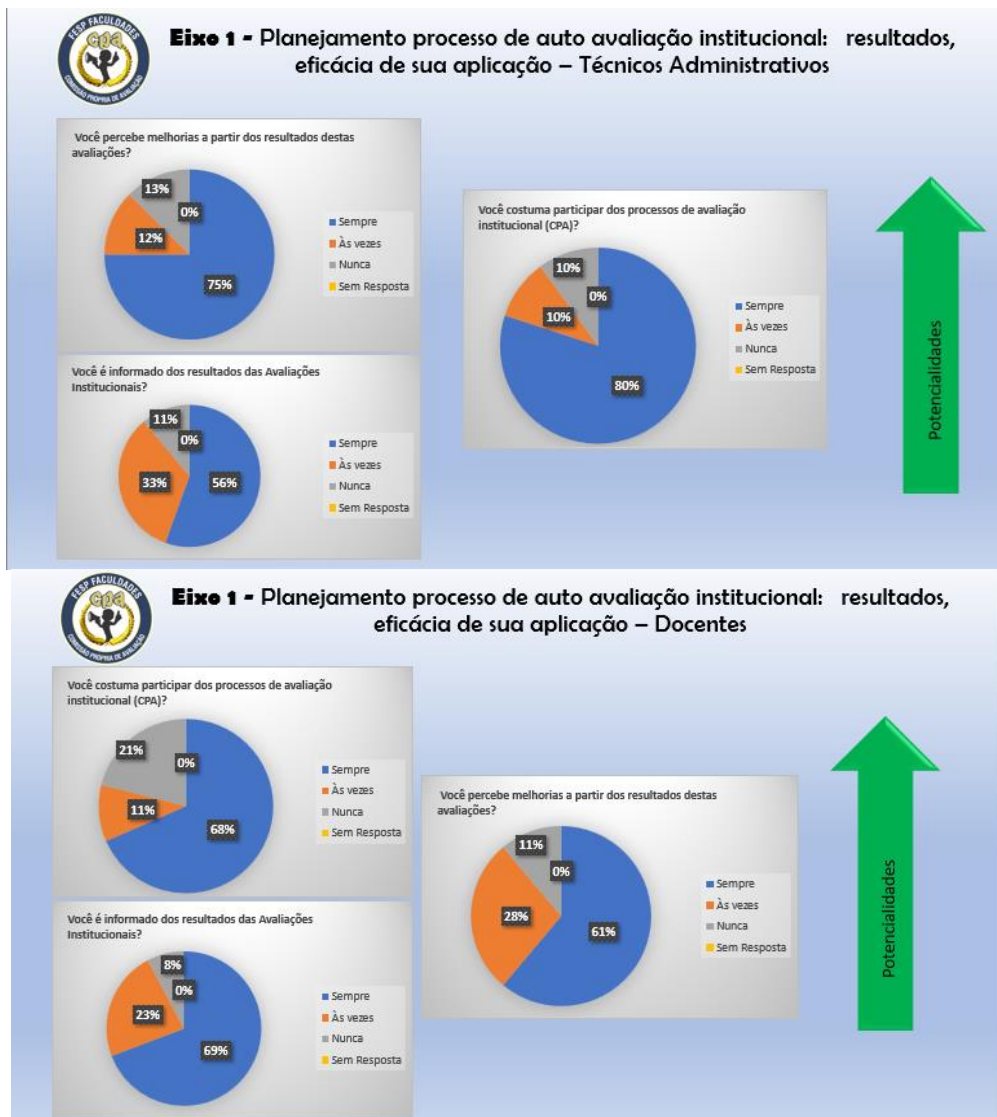
Fonte: Tabela elaborada pela CPA FESP (2021)

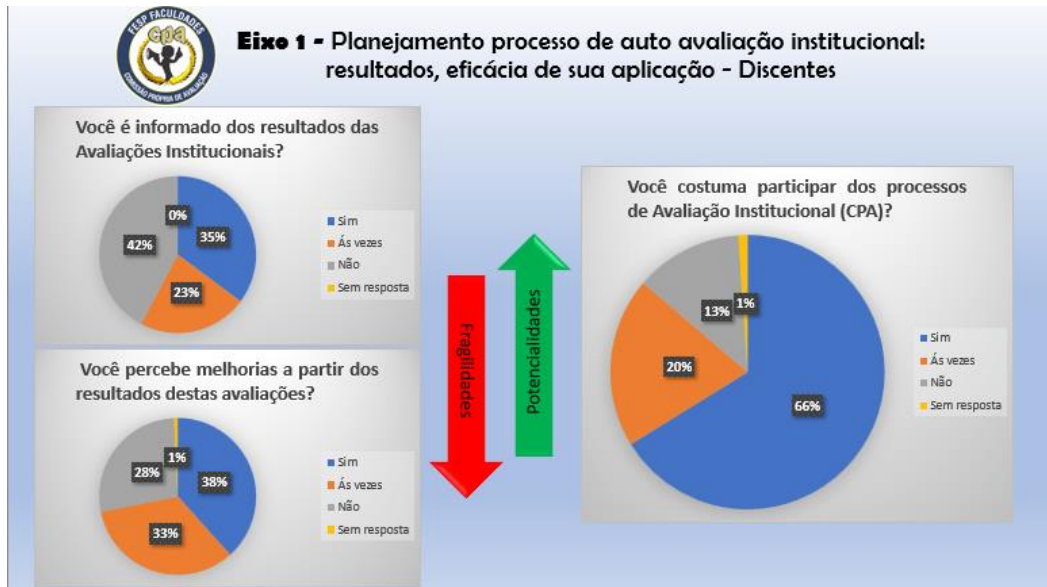
As práticas avaliativas que efetivamente impactam esta instituição e sua gestão exigem a construção de processos colaborativos, que auxiliem a FESP Faculdades no desenvolvimento de sua missão e compromissos com sua comunidade e a sociedade de maneira geral.

Para além da realização de avaliações, são necessárias que essas práticas metodológicas sejam incorporadas ao desenvolvimento da instituição como um todo assim, a autoavaliação institucional passa a se organizar de forma sistemática, regular e permanente, produzindo resultados e melhorias na qualidade do trabalho desenvolvido pela instituição.

4.1.1 Eixo 1 – Desenvolvimento Institucional: Planejamento Processo de Auto Avaliação Institucional, Responsabilidade Social, Definição e Operacionalização

Gráfico 1 - Eixo 1 - Planejamento processo de auto avaliação institucional: resultados, eficácia de sua aplicação



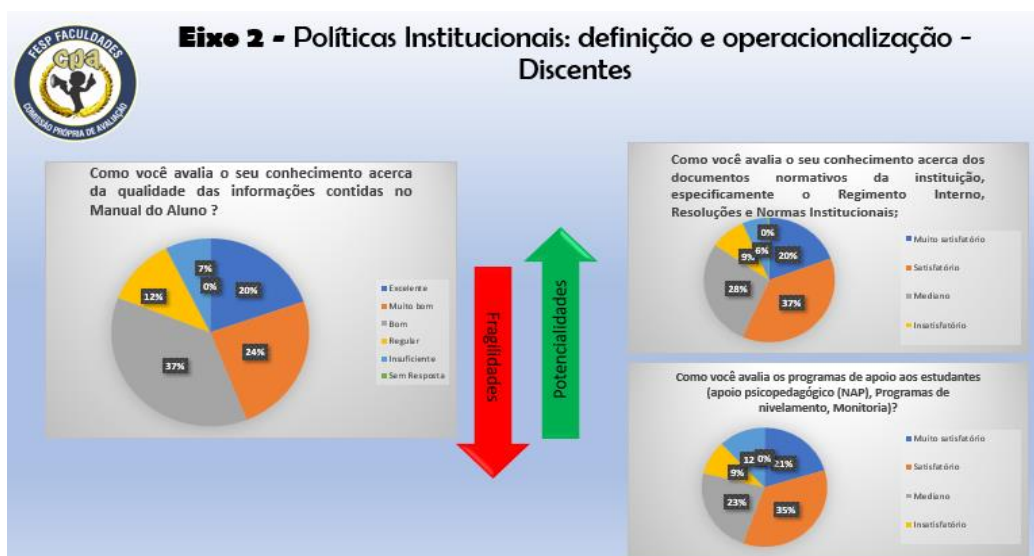


Fonte: Gráfico elaborado com os dados dos questionários aplicados pela CPA FESP (2021)

Ao analisar os gráficos comprovamos a completa participação de ambas as classes na aplicação das Avaliações Institucionais. Para os técnicos administrativos e docentes as devolutivas dos resultados acontecem com bastante eficácia. Para os discentes as devolutivas e os resultados das avaliações são apontadas como uma fragilidade.

4.1.2 Eixo 2 - Políticas Institucionais: definição e operacionalização

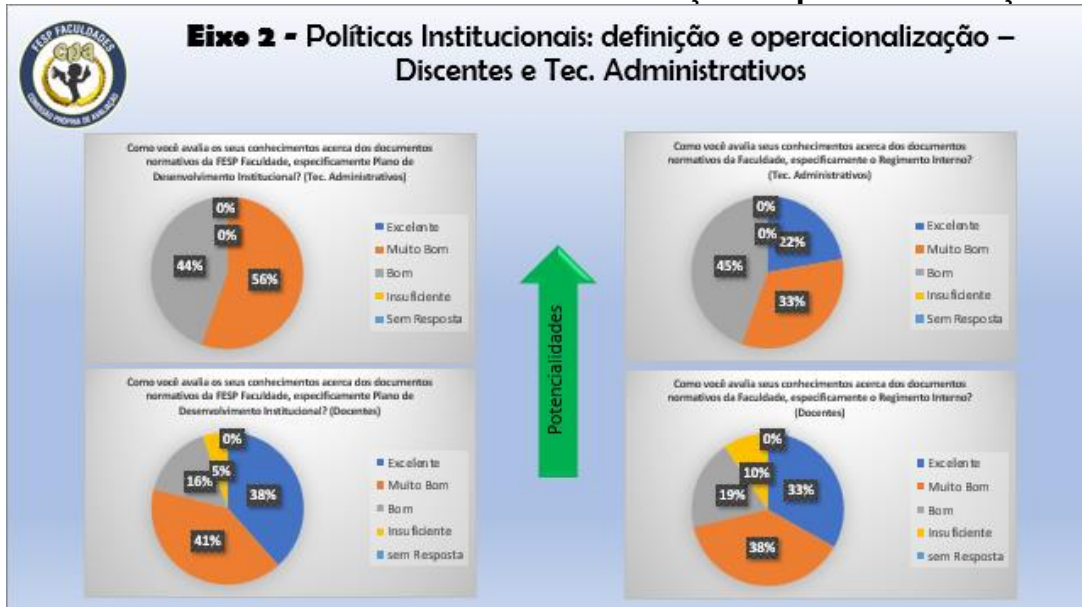
Gráfico 2 - Eixo 2 - Políticas Institucionais: definição e operacionalização



Fonte: Gráfico elaborado com os dados dos questionários aplicados pela CPA FESP (2021)

Sabemos que a FESP Faculdades visa a excelência, e nesses aspectos o status “Bom” foi bastante evidenciado nas respostas dos nossos discentes então vemos como uma fragilidade, para os técnicos administrativos e docentes temos apenas potencialidades neste eixo.

Gráfico 3 - Eixo 2 - Políticas Institucionais: definição e operacionalização

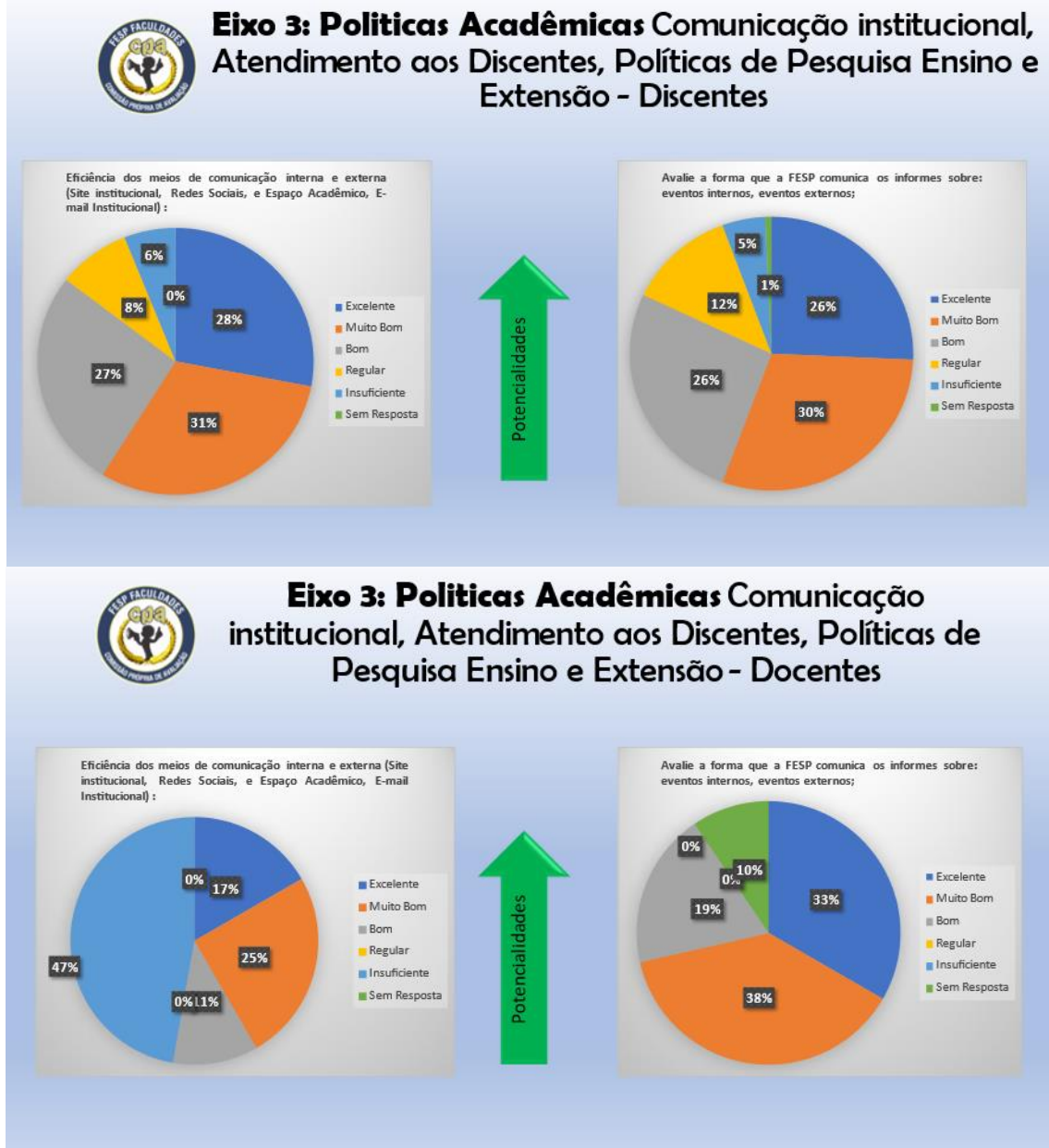


Fonte: Gráfico elaborado com os dados dos questionários aplicados pela CPA FESP (2021)

Propomos a instituição intensificar o incentivo a prática de ações com cunho de responsabilidade social e ações institucionais, vimos que este semestre mesmo com o período pandêmico e as aulas remotas dificultando ações ainda assim conseguimos desenvolver atividades presenciais e remotas. (Anexo II).

4.1.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas: Comunicação institucional

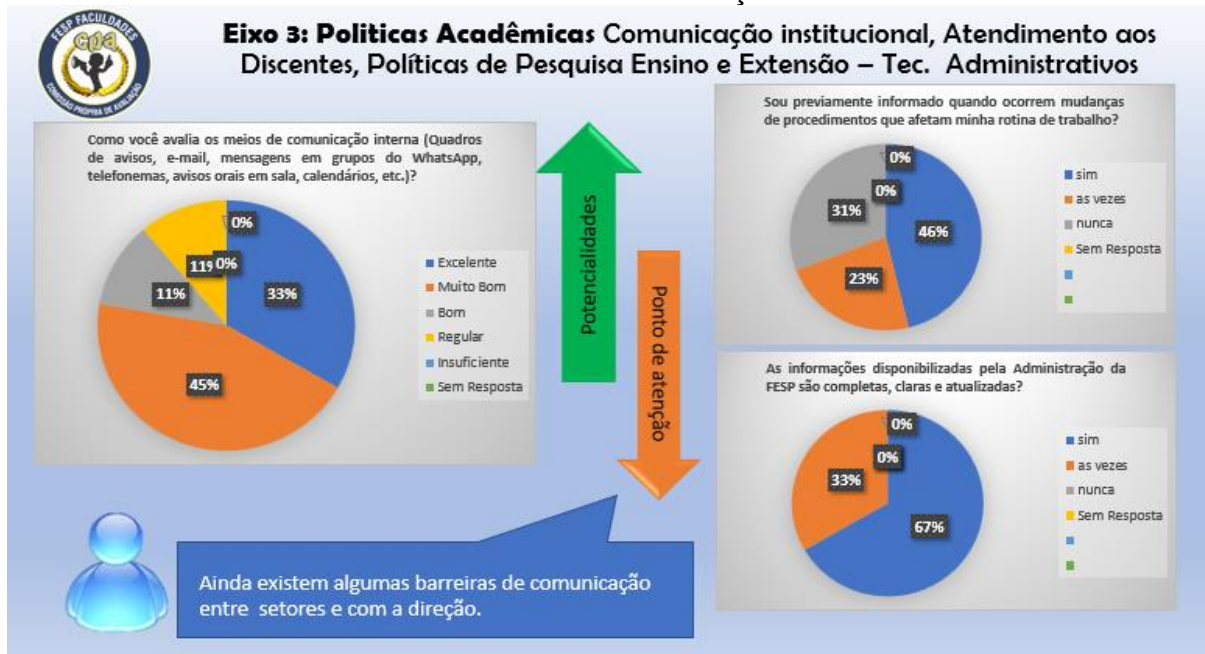
Gráfico 4 - Eixo 3: Políticas Acadêmicas: Comunicação institucional



Fonte: Gráfico elaborado com os dados dos questionários aplicados pela CPA FESP (2021)

Acerca das comunicações institucionais temos algumas divergências e similaridades: As informações comuns a toda comunidade acadêmica podem se destacar com uma das potencialidades (Site institucional, Redes Sociais, e Espaço Acadêmico, E-mail Institucional).

Gráfico 5 - Eixo 4: Políticas Acadêmicas: Comunicação institucional



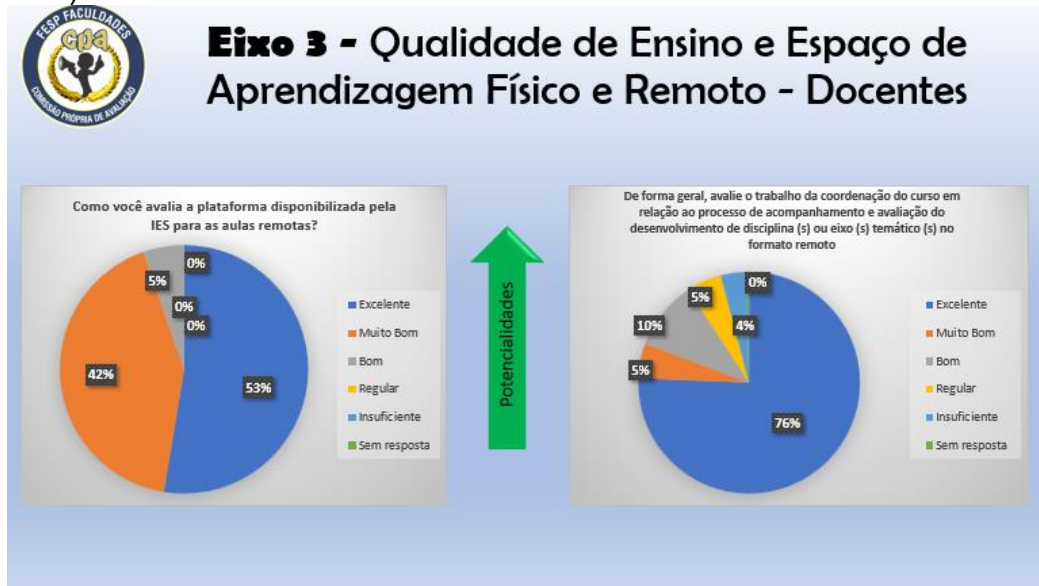
Fonte: Gráfico elaborado com os dados dos questionários aplicados pela CPA FESP (2021)

Já a comunicação interna na classe técnica administrativa temos um pouco de insatisfação. Elaboramos algumas ações sugestivas a direção para algumas dessas fragilidades e podemos afirmar que enquanto nos mantivermos alinhados no discurso, seremos alinhados no objetivo final.

4.1.4 Eixo 3: Qualidade de Ensino e Espaço de Aprendizagem Físico e Remoto

Neste eixo foram analisadas respostas de duas classes: Discentes e Docentes. Quando questionadas sobre a plataforma e ambiente de estudos virtual, o suporte técnico (criação e migração do e-mail institucional, Classroom, etc.) dado pela FESP para a realização do Ensino e Estudo Remoto, vemos que é unanime satisfação de ambas as classes.

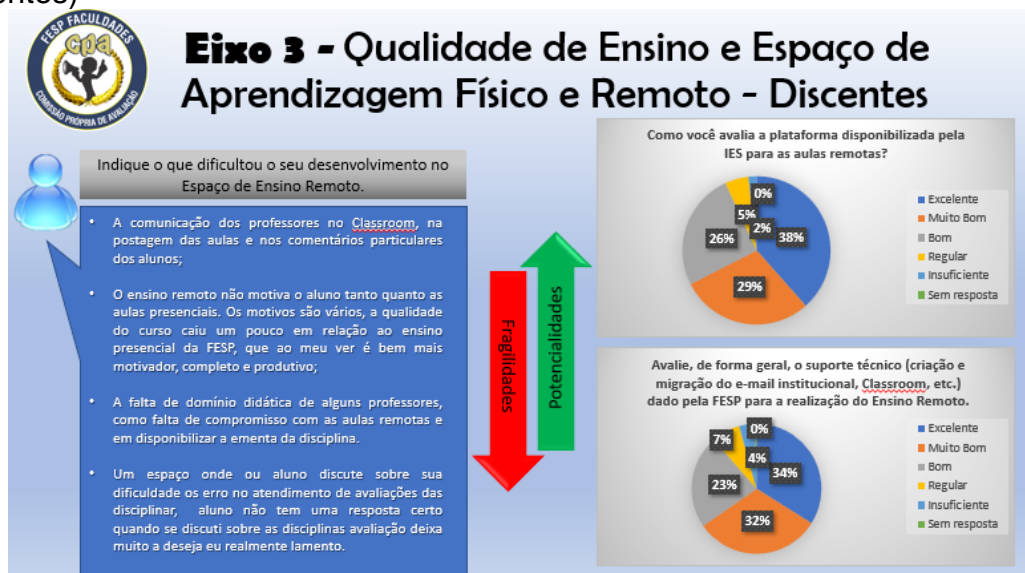
Gráfico 6 - Eixo 3: Qualidade de Ensino e Espaço de Aprendizagem Físico e Remoto (Docentes)



Fonte: Gráfico elaborado com os dados dos questionários aplicados pela CPA FESP (2021)

Ainda abordando os pontos positivos levantados pelos docentes neste eixo, a formação e treinamento que receberam da IES também foi um ponto notável excelência, tal como a afirmação do seu comprometimento junto ao cumprimento dos prazos determinados pela Faculdade, por exemplo na entrega de notas, frequência e os diários de classe;

Gráfico 7 - Eixo 3: Qualidade de Ensino e Espaço de Aprendizagem Físico e Remoto (Discentes)



Fonte: Gráfico elaborado com os dados dos questionários aplicados pela CPA FESP (2021)

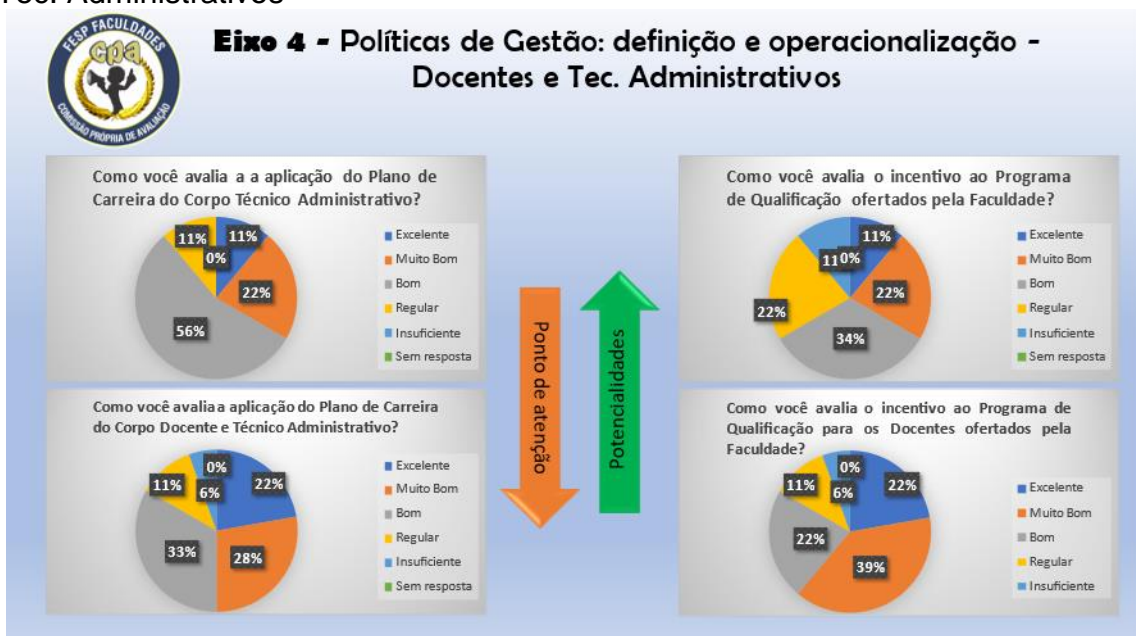
Para os discentes temos a avaliação contrária, muitas queixas de descumprimento de prazos, a falta da didática e metodologia adotada pelos professores das disciplinas de: Direito Civil, Direito Empresarial I, as etapas para elaboração do TCC não tendo uma avaliação igualitária para com todos, no descumprimento de prazos e falta de acompanhamento dos orientadores entre outras fragilidades.

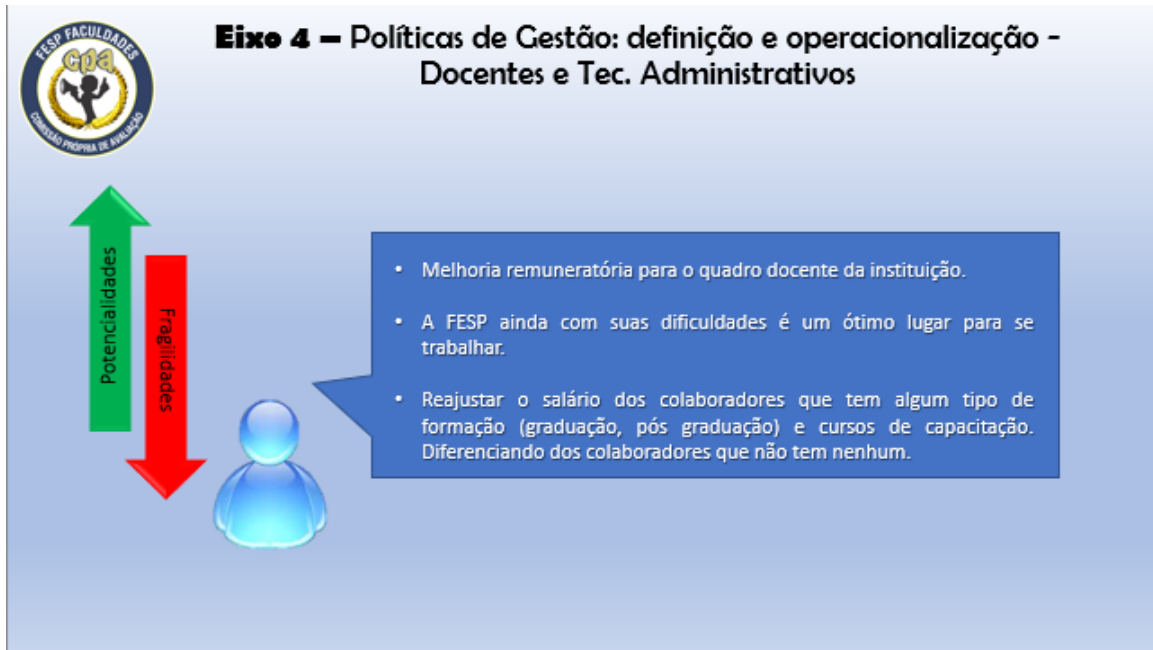
Também foram citadas a falta de assistência pelo setor de Monitoria e Estágio. Alguns alunos ainda relataram que sofreram traumas causados pelo estresse causado em você pela realização do ensino remoto, afetando sua saúde física e psicológica;

4.1.5 Eixo 4 - Políticas Institucionais: definição e operacionalização - Docentes e Tec. Administrativos

Neste eixo apenas foram avaliadas as políticas pessoais aplicadas aos docentes e técnicos administrativos.

Gráfico 8 - Eixo 4 - Políticas Institucionais: definição e operacionalização - Docentes e Tec. Administrativos





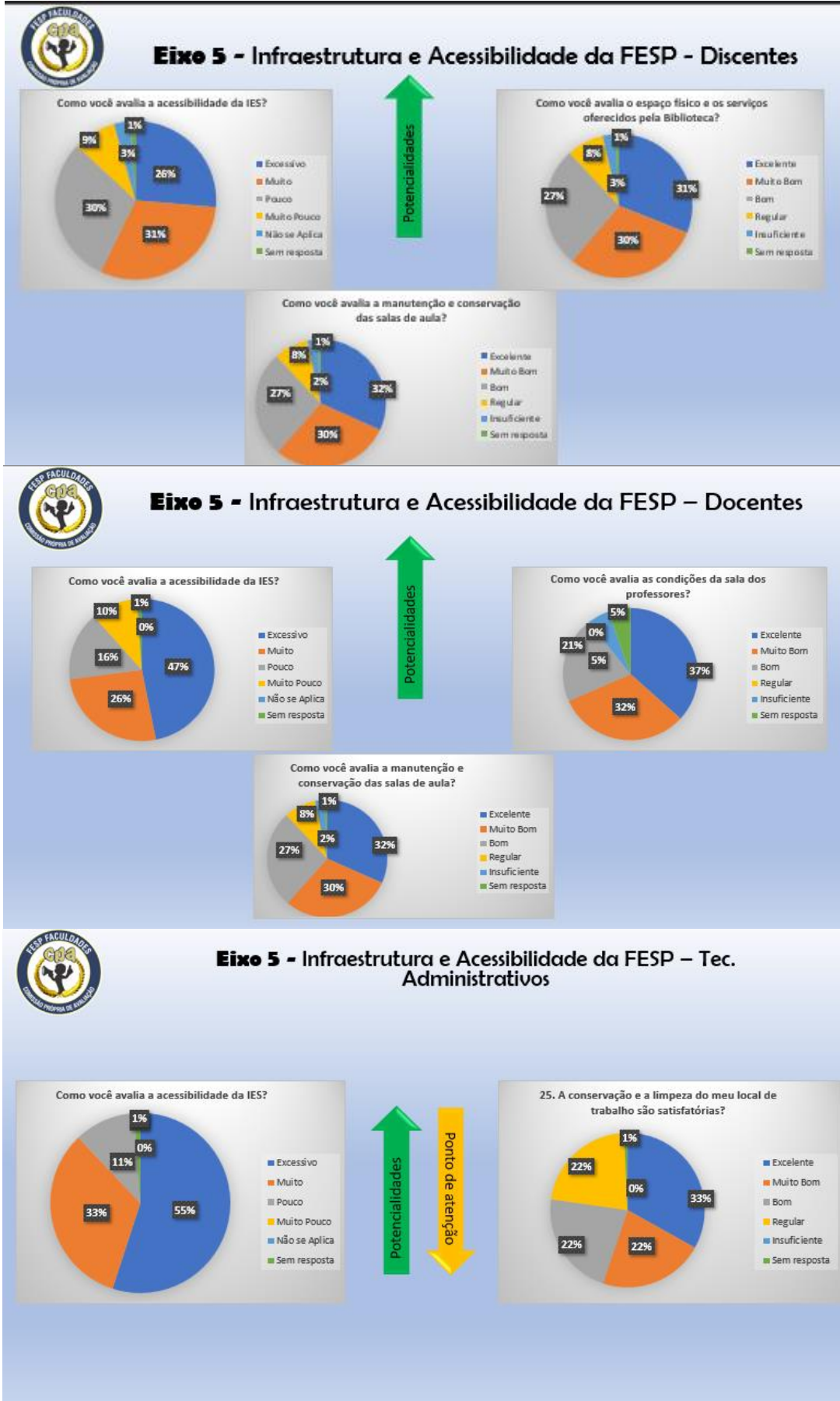
Fonte: Gráfico elaborado com os dados dos questionários aplicados pela CPA FESP (2021)

Houveram algumas fragilidades identificadas principalmente na parte remuneratória e quanto a aplicação do plano de cargos e carreira, sugerimos rever esta aplicação e atualização do Plano de Carreira para Técnicos Administrativos e Docentes, identificamos também algumas falhas em sua disseminação para tais classes. Mais como potencialidade identificamos que a FESP é uma empresa que incentiva e proporciona cursos de capacitação, sugerimos para esse ano no plano de ações que a instituição proporcione ainda mais treinamento para seus Docentes e Técnicos Administrativos além de reuniões de alinhamento periódicas.

4.1.6 Eixo 5 – Infraestrutura Física e Acessibilidade

Este eixo quando avaliado pelos discentes apresentou potencialidades mesmo algum tendo afirmado apenas conhecer presencialmente os setores da Secretaria e biblioteca, o retorno das aulas presenciais só aconteceu no primeiro semestre de 2022.1. A semelhanças de potencialidades também apontadas nos resultados dos docentes e técnicos.

Grafico 9 – Eixo 5 – Infraestrutura Física e Acessibilidade





Fonte: Gráfico elaborado com os dados dos questionários aplicados pela CPA FESP (2021)

Salvo as fragilidades apontadas nas questões discursivas, questões de estacionamento, limpeza, e estrutura da sala dos professores e área de descanso dos funcionários. Algumas fragilidades já foram sanadas por meio da mudança da sede da instituição.

5 REVISÃO E AMPLIAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE COLETA

As metodologias e estratégias utilizadas pela CPA são variados e procuram trazer diversos recursos que permitam uma coleta e análise de dados adequados para avaliar dos cinco eixos e suas dez dimensões em sua totalidade. Ainda assim, a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica será aumentada, com a elaboração inclusão de novas formas de avaliação.

Com o objetivo de atender cada segmento com um instrumento específico o quadro a seguir organiza os documentos já utilizados e os novos que serão aplicados a partir de 2022:

EIXO/DIMENSÃO	INSTRUMENTO	TIPO	QUEM PARTICIPA	PERIODICIDADE	SETORES ENVOLVIDOS
1. Planejamento e Avaliação institucional	Pesquisa de Autoavaliação Institucional	Questionário	Comunidade Acadêmica Geral	Anual	CPA
	Questionário Egressos	Questionário	Egressos	Anual	CPA/Dir. Acadêmica/Coord. Curso
2. Desenvolvimento Institucional	Análise documental do PDI	Análise de relatórios internos	Direção/Gestão de setores/CPA	Anual	Diretoria e coordenações
	Entrevista não estruturada	Entrevistas	Direção/CPA	Bienal	CPA/Dir. Acadêmica
3. Políticas Acadêmicas	Simulado ENADE	Exame	Coordenações, DEA e CPA	trienal	CPA
	Visita in loco	Visita	INEP/MEC	-	-
4. Políticas de Gestão	Avaliação desempenho Professores	Reunião	Dir. Acadêmica/Coord. Curso	Semestral	CPA/Dir. Acadêmica/Coord. Curso
	Avaliação dos alunos sobre os professores	Formulário	Alunos	Semestral	CPA/Dir. Acadêmica/Coord. Curso
	Pesquisa de satisfação dos Colaboradores	Formulário e reunião	Tec. Administrativos	Anual	CPA/RH/Dir Acadêmica
5. Infraestrutura Física	Pesquisa de Satisfação	Caixa de Sugestões/ Formulário	Todos	Permanente e Anual	CPA/Gestão de Setores
	Avaliação da Infraestrutura para manutenção e expansão	-	Gestão de setor	anual	Direção Geral e Administrativa

Importante ressaltar também que a CPA dará continuidade ao trabalho que já vem sendo realizado desde ciclos anteriores de acompanhamento dos resultados da Avaliação Institucional e ENADE.

6 PLANO DE AÇÃO

A tabela a seguir sintetiza o que foi feito e as ações que serão continuadas no ciclo que se inicia:

Eixo – 1 Planejamento Processo de Autoavaliação Institucional: resultados e eficácia de sua aplicação.	
Fragilidades	Ações Combate
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Atuação da CPA ❖ Devolutivas CPA ❖ Ineficácia do Instrumento de Avaliação ❖ Apresentação do Relatório Final a Comunidade Acadêmica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atualização do instrumento de avaliação (foram feitas modificações, e atualizações pontuais no questionário esse semestre). ✓ Criação de um instrumento de avaliação anual para os egressos (Anexo I). e Aplicação do Questionário para os egressos. ✓ Restruturação da CPA – com mudança de membros.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curso de formação para a nova presidente. ✓ Reunião de Devolutiva com todas as classes que compõem a comunidade acadêmica da FESP Faculdades.
Eixo – 2 Desenvolvimento Institucional	
Fragilidades	Ações Combate
<p>❖ Foram identificadas fragilidades no conhecimento acerca das informações contidas no Manual do Aluno e alguns outros documentos institucionais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O assunto Políticas Desenvolvimento Institucional será mais difundido com toda comunidade acadêmica, sempre é feito todo o semestre a divulgação destas informações através de cartazes e distribuição destes documentos em todos os setores da instituição. O nosso objetivo é alinhar o discurso com toda a comunidade acadêmica, acerca das documentações institucionais visando a preparação para o ENADE e para um conhecimento geral sobre a FESP Faculdades. ✓ O Manual do Aluno foi atualizado deixando mais clara as suas informações, o seu acesso está facilitado e já se encontra distribuído nos principais setores acadêmicos e no site junto com todas as outras informações institucionais. ✓ A FESP Faculdades também desempenha um papel de apoiar e desenvolver atividades e ações de Responsabilidade Social, para este ano de 2022 continuaremos a criar e incentivar essas iniciativas e apoiar a nossa comunidade acadêmica nessas atuações²: <ul style="list-style-type: none"> - As ações institucionais que desenvolvemos no ano de 2021, como forma de valorizar nosso corpo acadêmico: Dia dos aniversariantes do mês (valorização dos nossos tec. Administrativos, comemorações de aniversariantes do mês, e datas comemorativas, já começamos com a Ação do dia da Mulher na nova Sede da Faculdade. - Aniversariantes do mês agora para este ano expandindo para contemplar também com postagem no nosso Instagram e redes sociais, nossos tec. Administrativos, Professores, e Alunos representantes de turma e Monitores. - Datas alusivas ao dia das profissões, com post no Instagram parabenizando os profissionais. - Recepção de boas-vindas para os discentes 2022.

² Vide Anexo II

Eixo 3: Políticas Acadêmicas Comunicação institucional, Atendimento aos Discentes, Políticas de Pesquisa Ensino e Extensão	
Fragilidades	Ações Combate
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inadimplência e não cumprimento das horas aulas devidas. ❖ Dificuldade ao desenvolver atividade no ensino remoto. ❖ Falha na Orientação de TCC e sem comprometimento por parte dos professores. ❖ Normas e Manual do TCC é muito confuso. ❖ Forma de avaliação do TCC. ❖ Melhoria no atendimento da Monitoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Foram feitas reuniões com todo o corpo docente da FESP abordando as fragilidades apontadas na avaliação dentre outras encontradas, afim de alinhar as informações e o discurso de excelência que a FESP almeja sempre. ✓ Houve mudança na Direção Acadêmica, com a entrada da Profa Heloysa Helena, que facilitou a aproximação e o acesso da comunidade acadêmica com a gestão da Instituição, onde já se tinha acesso facilitando ainda mais as comunicações. ✓ Intensificamos as informações de horário e aulas agora em circulares além do grupo do whats app dos docentes, cobrando cada vez mais o comprometimento de todos. ✓ Fornecemos a Oficina de Ensino Remoto “Professor Conectado” a todo o corpo docente, para cada dia mais sanar as dúvidas nas aulas remotas e de ensino a distância³. ✓ Estão sendo feitas periodicamente reuniões com os representantes de turma, Coordenação do Curso e Direção Acadêmica, para estreitar os laços e cada vez mais colher informações e prover melhorias no fornecimento e qualidade de ensino. ✓ Revista Científica FESP Faculdades “Periódico de Diálogos Científicos” foram atualizadas e estão sendo postadas a cada semestre. ✓ Acerca do manual de TCC ele foi atualizado para este semestre de 2022.1 visando facilitar o entendimento dos nossos alunos e professores. ✓ Os orientadores receberão uma remuneração por cada orientado naquele período vigente. ✓ A Oficina Foco no TCC que visa auxiliar trazendo uma abordagem fácil e explicativa sobre o tema TCC e suas etapas de construção. ✓ Ainda para este semestre será aplicado o questionário de avaliação docente com o objetivo

³ Vide Anexo IV.

	<p>de identificar mais afundo as potencialidades e fragilidades deste segmento.</p> <p>✓ Ações de Ensino pesquisa e extensão (Cursos, Oficinas e Incentivos) que já são desenvolvidas nesta instituição esse ano o ensino presencial vai nos trazer novas possibilidades.</p>
Eixo – 4 Políticas de Gestão	
Fragilidades	Ações Combate
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rever e executar melhorias algumas ações do plano de cargos e carreiras dos Técnicos Administrativos e Docentes. ❖ Falha de comunicação entre os setores e direção. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podemos melhorar a comunicação e outros problemas entre setores fazendo o esclarecimento das funções, e suas demandas em comum a partir de reuniões gerais com a participação da direção e seus líderes e pequenas reuniões entre setores. ✓ Sugerimos que as comunicações oficiais para Docentes e Tec. Administrativos (circulares da direção, RH entre e outros anúncios, demandas) serem priorizadas através do e-mail institucional, além do grupo de whats app; ✓ Nos comprometemos a incentivar e oferecer cada vez mais Oficinas, Palestras e Cursos para aprimorar e alinhar cada vez mais a nossa equipe de tec. Administrativos e discentes, garantindo assim o melhor atendimento aos nossos alunos⁴.
Eixo - Infraestrutura	
Fragilidades	Ações Combate
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estacionamento Pago. ❖ Limpeza e Privacidade nos Banheiros, com reposição de materiais tais como papel higiênico, sabonete e papel toalha. ❖ Melhoria na copa, mais ampla e com mais conforto. ❖ Melhoria e mais conforto na sala dos professores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A FESP Faculdades mudou de endereço, a nova sede conta com Estacionamento próprio e com planejamento de ampliação para os próximos anos. ✓ A copa está mais ampla e com mais estrutura para atender as demandas dos tec. Administrativos e docentes. ✓ A nova sede conta com nova e ampla sala dos professores, com o conforto devido. ✓ Ainda dispõe de espaço externo para apreciação comum a toda comunidade acadêmica.

⁴ Vide anexo V

	<ul style="list-style-type: none">✓ Ótima localização com ônibus na porta e vários serviços próximos, como farmácias, supermercados, entre outros.✓ A limpeza dos setores foi reforçada para melhor atender a todos.
--	---

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A autoavaliação desenvolvida pela Comissão Própria de Avaliação - CPA objetivou construir conhecimento e refletir sobre o conjunto de atividades, identificando carências, fortalecendo a consciência e capacidade crítica da comunidade acadêmica. Este processo abre espaço para diálogo entre os diferentes segmentos que integram a FESP Faculdades. Assim, a identificação das fragilidades e potencialidades apontadas nos 5 eixos avaliados, caracteriza-se, também, como importante instrumento de gestão e, conseqüentemente, tomada de decisão desta instituição.

ANEXOS

ANEXO I – RELATORIO FINAL DA APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DOS EGRESSOS.

CPA 2021.2 – APLICAÇÃO QUESTIONÁRIO DOS EGRESSOS PLATAFORMA: GOOGLE FORMS

ANÁLISE DADOS DOS RESULTADO

O presente relatório trata da análise dos resultados provenientes de informações obtidas por meio do questionário de avaliação dos egressos do curso de Graduação em Direito FESP Faculdades. Este questionário foi aplicado no mês de outubro de 2021. O questionário obteve 24 respostas, e sua elaboração foi norteada pelas: - as considerações sobre ensino; - Pesquisa, extensão, cultura e cidadania;

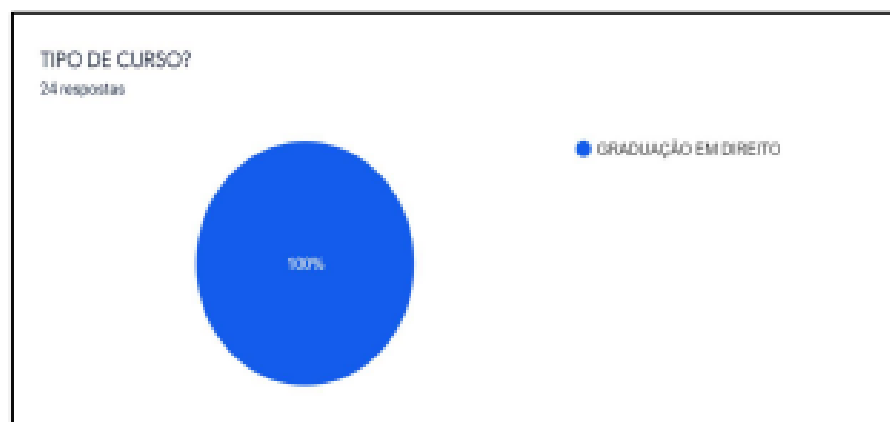
E todos os participantes concordaram Termo de Consentimento Para o Tratamento de Dados Pessoais Mediante Comissão Própria de Avaliação da FESP Faculdades.



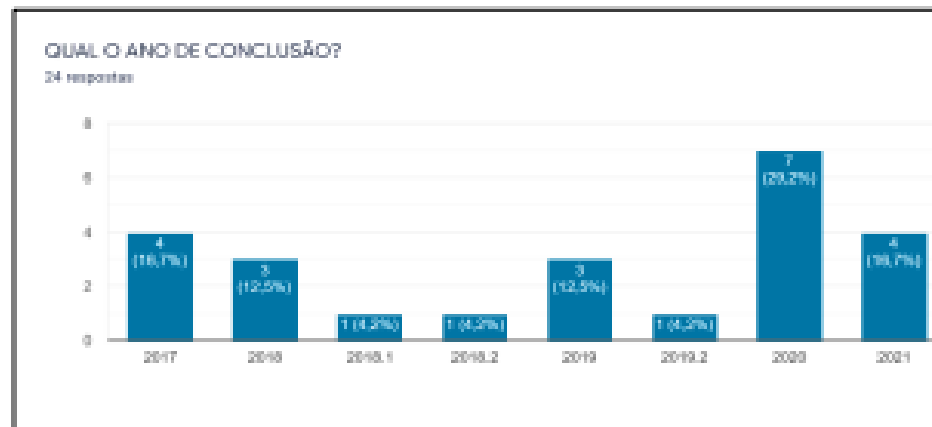
1 EIXO 1 – PERFIL DO EGRESSO

As questões respondidas pelos egressos neste eixo foram referentes ao ano de conclusão, desempenho no curso e aprendizado:

1.1 TIPO DE CURSO?



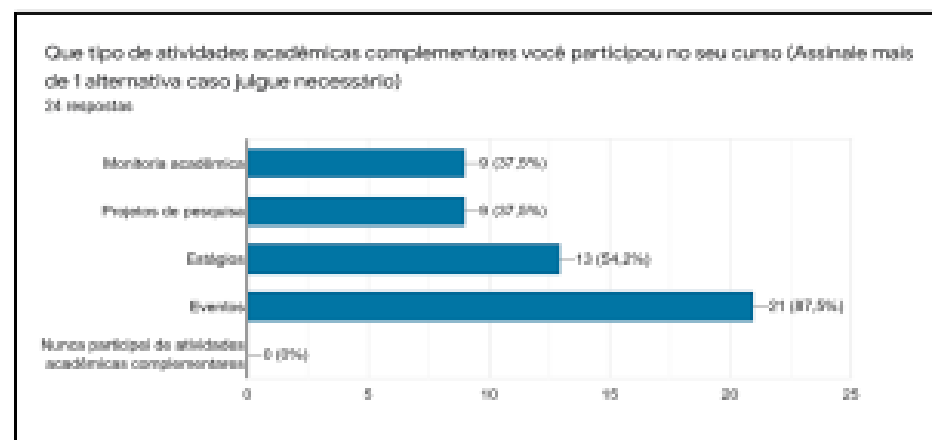
1.2 QUAL O ANO DE CONCLUSÃO?



1.3 ASSINALE A ALTERNATIVA QUE TRADUZ O SEU PROCESSO DE FORMAÇÃO AQUI NA FESP FACULDADES?



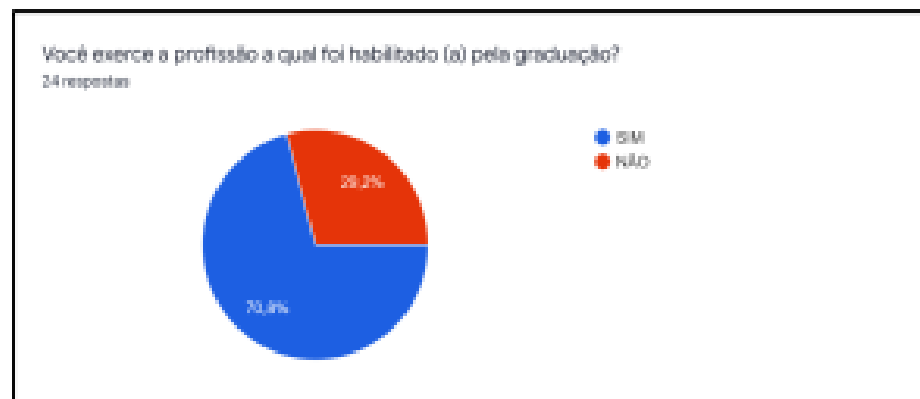
1.4 QUE TIPO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES VOCÊ PARTICIPOU NO SEU CURSO (ASSINALE MAIS DE 1 ALTERNATIVA CASO JULGUE NECESSÁRIO)



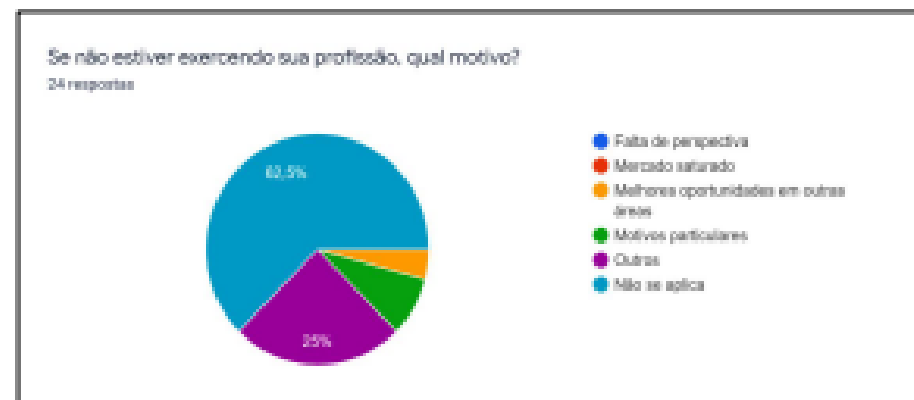
2 EIXO 2: PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

As questões respondidas pelos egressos neste eixo foram referentes ao perfil profissional, e como o curso influencia no seu desempenho.

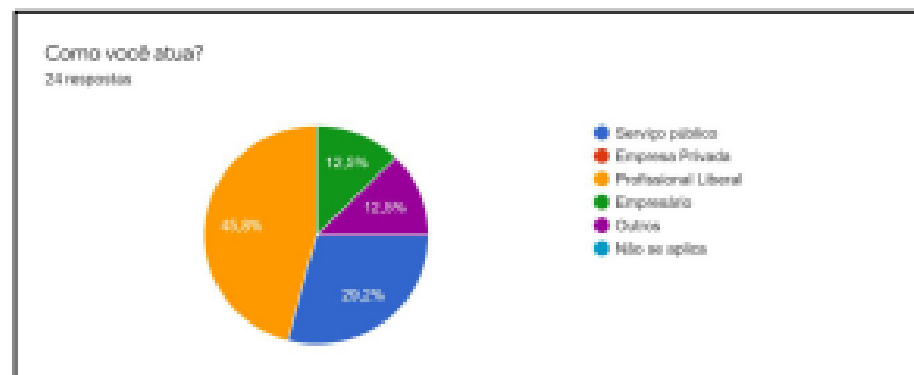
2.1 VOCÊ EXERCE A PROFISSÃO A QUAL FOI HABILITADO (A) PELA GRADUAÇÃO?



2.2 SE NÃO ESTIVER EXERCENDO SUA PROFISSÃO, QUAL MOTIVO?



2.3 COMO VOCÊ ATUA?



2.4 COMO VOCÊ AVALIA A SUA SATISFAÇÃO PROFISSIONAL APÓS A GRADUAÇÃO?



2.5 SEU EMPREGO FOI CONQUISTADO ANTES OU DEPOIS DE SUA FORMAÇÃO (GRADUAÇÃO) NA FESP?



2.6 VOCÊ CONSEGUE ESTABELECEER RELAÇÃO ENTRE A DEMANDA PROFISSIONAL FEITA PELO MERCADO DE TRABALHO E O CURRÍCULO DESENVOLVIDO PELA FESP?



2.7 SUA FORMAÇÃO NA INSTITUIÇÃO FOI IMPORTANTE PARA SUA ASCENSÃO PROFISSIONAL (PROGRESSÃO DE CARGO)?



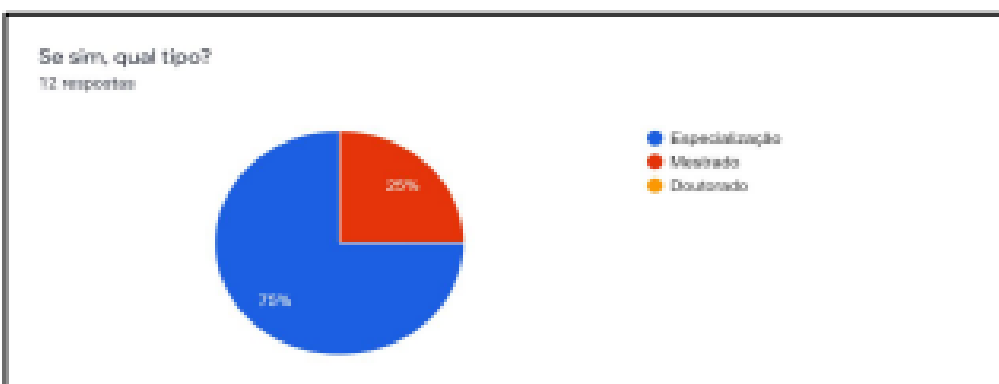
3 EIXO 3: EDUCAÇÃO CONTINUADA

Este eixo trata da temática, da educação continuada, pós graduação, e outros cursos.

3.1 APÓS A GRADUAÇÃO, VOCÊ CURSOU, OU ESTÁ CURSANDO, ALGUM TIPO DE PÓS-GRADUAÇÃO?



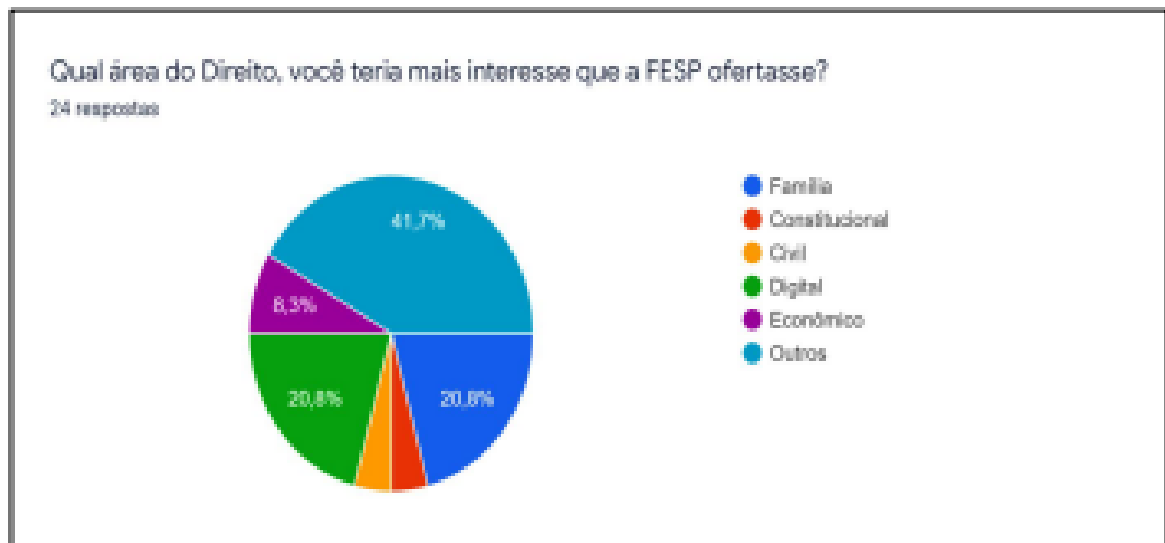
3.1.1 Se sim, qual o tipo?



3.1.2 Em qual instituição está cursando ou cursou a especialização?

- Escola Superior da Magistratura
- FGV - LLM em Direito Empresarial
- LEGALE
- EBRADI
- Faculdade Única
- FUNIBER - Fundação Ibero Americana
- ESMA - Escola Superior da Magistratura
- Unipê - Legale.
- Mestrado Profissional LLM FGV
- Faculdade Única Pró Minas
- Faveri

3.2 QUAL ÁREA DO DIREITO, VOCÊ TERIA MAIS INTERESSE QUE A FESP OFERTASSE?



Relatório Emitido e apresentado pela CPA FESP Faculdades

NAIMA GOMES VILÔR
(Presidente da CPA FESP)

ANEXO II – AÇÕES INSTITUCIONAIS FESP FACULDADES



**Ação de Início do Semestre 2021.2 Tec. Administrativos e Docentes
(CPA FESP)**



Ação Dia da Mulher – 2021 (CPA FESP)



Aniversariantes do Mês – Outubro 2021 (CPA FESP)



Aniversariantes do Mês – Outubro 2021(CPA FESP)



Aniversariantes do Mês - Março 2022 (CPA FESP)



Presente de Natal e Agradecimento para os Tec. Administrativos – Dezembro 2021 (CPA FESP)



Ação Dia da Mulher – Convite evento Docentes e Tec. Administrativas e Postagem do Insta - Homenagem 2022



Roda Conversa, Dinâmicas em comemoração ao Dia da Mulher 2022 (CPA FESP)

ANEXO III – AÇÕES DE RESPONSABILIDADE SOCIAL

Ação social

NOS AJUDE A AJUDAR!

A FESP Faculdades realiza campanha de arrecadação em prol das ações sociais da Comunidade Filhos da Misericórdia.

Colabore doando:

- ✓Sabonete
- ✓Creme dental
- ✓Fraldas Descartáveis geriátricas (Tam P)
- ✓Fraldas Descartáveis Infantis (Todos os tamanhos)
- ✓Desodorante (Leite de Rosas ou herbíssimo)

Ponto de arrecadação:
Biblioteca FESP Faculdades
Até o dia 15 de dezembro de 2021.



FESP FACULDADES

UNIVERSIDADE FESP FACULDADES

MANAIRA Shopping



Ação Nos Ajude a Ajudar Filhos da Misericórdia – Dezembro 2021

Pedal Lute por uma garota
outubro rosa

Hoje

08.Out - 19h
(Quinta-feira)

Percurso: **10km**
(Tambau - Lagoa - Tambau)

Local da Saída:
Casa Vidal
Av. Antônio Lira, 420 Tambau
(Logo após o shopping pirâmide)

AMIGOS DO PEITO
APOIO
FÓRUM DAS MULHERES DE NEGÓCIOS
FESP FACULDADES

mídia23
COMUNICAÇÃO

Apoio na Ação Pedal Lute por uma Garota – Outubro 2021 (CPA FESP)

DOE SANGUE DOE VIDA

Em parceria com o
Hemocentro da Paraíba,
a **FESP Faculdades**
participa do projeto

EDUCAÇÃO
PELA SAÚDE

HEMOCENTRO da Paraíba
FESP FACULDADES
MANAIRA Shopping

Apoio na Campanha de Doação de Sangue “Doe Sangue doe vida” Dia nacional da Doação de Sangue – Novembro 2021 (CPA FESP)

ANEXO IV – AÇÕES ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO

CURSO LIVRE ONLINE

GABARITE

ÉTICA PROFISSIONAL NA 

16h de duração
17 Aulas

Prof. Biela Jr

3x R\$ 33,00
ou R\$ 99,00 à vista

Acesso:
<https://fespfaculdades.eadplataforma.com/cursos/>

FESP FACULDADES

CERTIFICAÇÃO DE 20 HORAS PELA FESP FACULDADES

CURSOS ONLINE

CURSO SOBRE LEI DE EXECUÇÕES PENAIS LEP PARA CONCURSOS

Site: <https://fespfaculdades.eadplataforma.com>

PROF. GABRIELLA NÓBREGA

PROFESSORA E COACH PARA CONCURSOS E CARRERAS POLICIAIS

INÍCIO IMEDIATO

AULAS ONLINE

FESP FACULDADES

PACOTE ANTICRIME

MINICURSO DE ATUALIZAÇÃO JURÍDICA.

INÍCIO IMEDIATO

CURSO ONLINE

Prof. Gabriella Nóbrega

Investimento: R\$ 30,00
Em até 3x no cartão

Certificação de 10 horas pela FESP Faculdades

<http://fespfaculdades.eadplataforma.com>

CURSO PRÁTICO DE PROCESSO JUDICIAL ELETRÔNICO (PJe)

CURSOS ONLINE

Site: <https://fespfaculdades.eadplataforma.com>

PROF. RICARDO MAGALHÃES

ADVOGADO

Especialista em Direito Digital e Compliance pelo Instituto Damásio.
Ex-Presidente da Comissão de Tecnologia da Informação do OAB/PB (2017 a 2019)



CURSO

Livre online

Curso Intensivo de Processo Judicial Eletrônico

4x R\$ 26,71 ou R\$ 100,00 (3x sem juros)

🕒 04 Horas

fespfaculdades.eadplataforma.com

Cursos Livres Desenvolvidos pela FESP Faculdades em 2021 (CPA FESP)

Live Fesp

TEMA:
Vacinação compulsória e
“passaporte de vacinação”: Um debate
sobre constitucionalidade
e liberdades

06/10 às 19h

Transmissão pelo instagram @FespFaculdades

Arraste
para o lado



Live Fesp

TEMA:
Direitos Humanos Internacional:
a posição do Brasil diante do
contencioso internacional

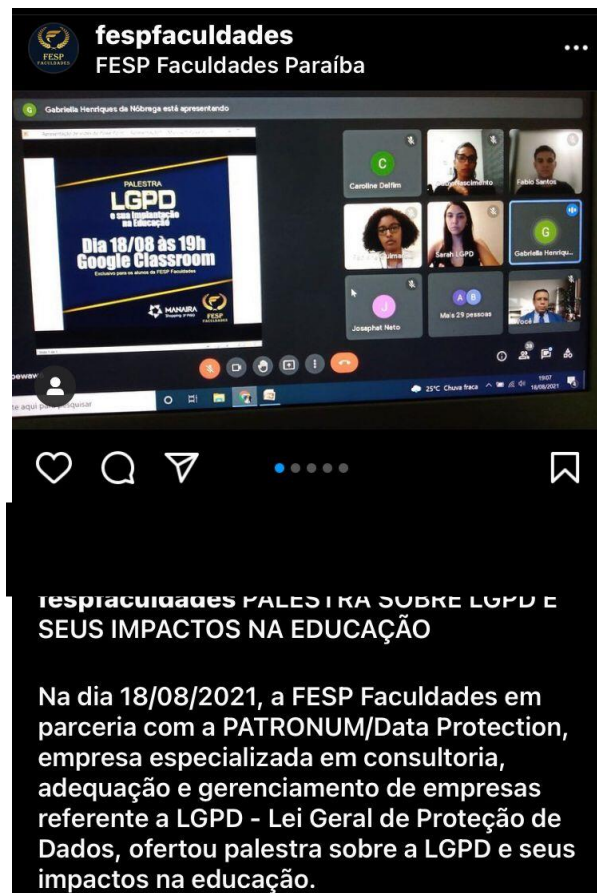
24/11 às 19h

Transmissão pelo instagram @FespFaculdades

Arraste
para o lado



Lives Mensais através do Instagram com o Corpo Docente, Professores e Pesquisadores Convidados da Área 2021 (CPA FESP)



Palestras ministradas através da plataforma Google Meet 2021 (CPA FESP)



Projeto Acadêmico de Acessibilidade Digital Via Celular 2022 (CPA FESP)



Banner da Oficina de Ensino Remoto “Professor Conectado” (CPA FESP)



Oficina Foco no TCC (CPA FESP)

REC Giulianne Monteiro Pereira está apresentando

Tipos de Revisão:

- **Revisão narrativa:** não utiliza critérios explícitos e sistemáticos para a busca e análise crítica da literatura. A busca pelos estudos não precisa esgotar as fontes de informações. Não aplica estratégias de busca sofisticadas e exaustivas. A seleção dos estudos e a interpretação das informações podem estar sujeitas à subjetividade dos autores. É adequada para a fundamentação teórica de artigos, dissertações, teses, trabalhos de conclusão de cursos.
- **Revisão integrativa:** surgiu como alternativa para revisar rigorosamente e combinar estudos com diversas metodologias, por exemplo, delineamento experimental e não experimental, e integrar os resultados.
- **Revisão sistemática:** é um tipo de investigação científica. Essas revisões são consideradas estudos observacionais retrospectivos ou estudos experimentais de recuperação e análise crítica da literatura. Testam hipóteses e têm como objetivo levantar, reunir, avaliar criticamente a metodologia da pesquisa e sintetizar os resultados de diversos estudos primários.

16:39 | gmw-bntp-gry

Giulianne Monteiro Pereira

Mais 20 pessoas

Voce

Oficina Foco no TCC (CPA FESP)

ANEXO V – PALESTRAS E CURSOS MINISTRADOS PARA OS NOSSOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS.





Palestra: LGPD 2021 (CPA FESP)





Palestra com a Profa. Heloysa Helena Conhecendo uma Instituição de Ensino Superior - 2021 (CPA FESP)



Palestra com a Prof. Heráclito Madeiro sobre Educação a Distância EAD - 2021 (CPA FESP)